



SCHOOLREGLEMENT

Schooljaar 2024-2025

OLVP Bornem Secundair Onderwijs
Driesstraat 10
2880 Bornem
onthaal@olvpbornem.be Tel.: 03 361 41 10

Welkom in onze school. Een school voor jou

Beste ouder(s)

Het verheugt ons dat u voor het onderwijs en de opvoeding van uw kind een beroep doet op onze school.

De directie en de leraars zullen alles in het werk stellen om de kansen te scheppen die uw kind nodig heeft om zich evenwichtig te ontplooien. Wij hopen goed met u te kunnen samenwerken en willen u nu reeds danken voor het vertrouwen dat u in onze school stelt.

Als ouders draagt u echter de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van uw kinderen. Wij hopen dan ook dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de leefregels ervan na te leven.

Wij zullen de rechten van uw minderjarig kind eerbiedigen en zijn belangen behartigen. Terecht verwacht u van de school degelijk onderwijs, een passend onderwijsklimaat en een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding.

Dag nieuwe leerling

Hartelijk welkom, nu je vandaag de eerste stap zet in de Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie! Voortaan ben je leerling(e) van onze school.

Als nieuwe leerling zal je je, samen met je nieuwe klasgenoten, moeten aanpassen aan een minder vertrouwde leefwereld, met andere gewoontes en verplichtingen.

Dat die aanpassing niet altijd even vlot verloopt voor iedereen, weten je leraars gelukkig ook!

Zij trachten je daarom zo goed mogelijk te begeleiden.

Heb je reeds elders één of meer jaren secundair onderwijs achter de rug? Kom je nu naar onze school omdat onze studierichtingen meer in de lijn liggen van jouw

verwachtingen? Ook jou heten we hartelijk welkom en we hopen dat je met nieuwe moed bij ons begint. In ieder geval start je met een schone lei.

Ook jou, goede oude bekende heten we van harte welkom. Jij bent al op de hoogte van het reilen en zeilen in onze school. Wij hopen dat je de nieuwe medeleerlingen mee op weg wil helpen.

Ook tot jou, meerderjarige leerling richten wij een speciaal woord.

Op juridisch vlak verandert de relatie tot je ouders door je meerderjarigheid grondig. Toch hopen wij dat er zich hierdoor geen essentiële wijzigingen in je houding voordoen. Zowel jij zelf als je ouders, ondertekenen het schoolreglement bij het begin van het schooljaar voor akkoord. Jouw handtekening is echter volledig rechtsgeldig vanaf je achttiende verjaardag.

Telkens wanneer er in dit schoolreglement verwezen wordt naar 'je ouders', kan jij hierin autonoom optreden.

Samen met alle personeelsleden wensen wij alle leerlingen veel enthousiasme toe bij deze nieuwe start.

Veel succes!

Personeel en
directie

Het schoolreglement

Het schoolreglement werd besproken op de schoolraad.

Je inschrijving in onze school houdt in dat je ouders akkoord gaan met het volledige schoolreglement. Soms is het nodig dat we het schoolreglement in de loop van het schooljaar aanpassen. Als er wijzigingen zijn, moeten je ouders opnieuw akkoord gaan. Bij veranderingen in deel 3 'informatie' is dit niet nodig.

Zodra je 18 wordt, treed je volledig zelfstandig op. Waar we in het schoolreglement over 'je ouders' spreken, zal je dan zelf beslissen. In elk geval verwachten we dat je zelf het schoolreglement goed leest, ermee akkoord gaat en het naleeft.

In dit schoolreglement spreken we op sommige plaatsen over de 'directeur of zijn afgevaardigde'. Het kan dan gaan om een ander lid van het directieteam, een coördinator...

Inhoud

Welkom in onze school. Een school voor jou	2
DEEL 1 Pedagogisch project en engagementsverklaring tussen school en ouders	9
1 Pedagogisch project	9
2 Engagementsverklaring tussen school en ouders	10
2.1 Wederzijdse afspraken met betrekking tot het oudercontact	11
2.2 Wederzijdse afspraken met betrekking tot het digitaal schoolplatform Smartschool ...	11
2.3 Wederzijdse afspraken over de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid.....	12
2.4 Wederzijdse afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding	13
2.5 Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal	13
DEEL 2 Het reglement.....	14
1 Inschrijvingen en toelatingen	14
1.1 Voorrang.....	15
1.2 Vrije leerling	16
2 Onze school	17
2.1 Lesspreiding (dagindeling), vakantie- en verlofregeling	17
2.1.1 Lessen en recreaties	17
2.1.2 Verblijf op school tijdens de middag	17
2.1.3 Te laat komen.....	18
2.1.4 Mogelijke aanpassingen lessenrooster.....	19
2.1.5 Beleid inzake afwezigheid van leerkrachten.....	19
2.2 Beleid inzake extra-murosactiviteiten	20
2.3 Schoolkosten	20
2.3.1 Wat vind je terug in de bijdrageregeling?.....	20
2.3.2 De betaling.....	21
2.3.3 Schoolboeken	21
2.3.4 Bij betalingsmoeilijkheden	22
2.3.5 Bij wanbetaling	22
2.4 Reclame en sponsoring.....	22
2.5 Samenwerking met een leersteuncentrum	22
2.6 Deconnectie.....	23
3 Studiereglement	23
3.1 Afwezigheid	24
3.1.1 Je bent ziek	24

3.1.2	Je moet naar een begrafenis of huwelijk.....	26
3.1.3	Je bent (top)sporter.....	27
3.1.4	Je hebt een topkunstenstatuut.....	27
3.1.5	Je bent zwanger.....	27
3.1.6	Je bent afwezig om één van de volgende redenen	27
3.1.7	Je hebt de toestemming van de school om afwezig te zijn	28
3.1.8	Wat als je afwezig bent tijdens proefwerken, overhoringen, klasoefeningen of persoonlijke taken?	28
3.1.9	Praktijklessen en stages inhalen	28
3.1.10	Spijbelen kan niet	28
3.2	Persoonlijke documenten.....	28
3.2.1	Schoolagenda	28
3.2.2	Notitieschriften.....	29
3.2.3	Persoonlijk werk	29
3.2.4	Rapport(en)	30
3.2.5	Bewaren van leerlingendocumenten met het oog op een schooldoorlichting door de onderwijsinspectie.....	30
3.3	Het talenbeleid van onze school.....	30
3.3.1	CLIL (content and language integrated learning).....	30
3.3.2	Evaluatie CLIL (Content and language integrated learning).....	31
3.4	Interactief afstandsonderwijs	31
3.5	Leerlingenbegeleiding.....	31
3.5.1	Bij specifieke onderwijsbehoeften, ziekte of ongeval	31
3.5.2	Als je een bijkomend studiebewijs wil behalen.....	32
3.5.3	Bij (tijdelijke) leerproblemen	32
3.6	Begeleiding bij je studies	32
3.6.1	Klassenleraar.....	32
3.6.2	Begeleidingsinitiatieven	33
3.6.3	De begeleidende klassenraad	34
3.6.4	Een aangepast lesprogramma	35
3.7	Evaluatie	35
3.7.1	Het evaluatiesysteem	35
3.7.2	Stages	36
3.7.3	Organisatie van de proefwerken	37
3.7.4	Fraude: Onregelmatigheden bij toetsen en proefwerken	42
3.7.5	Preventie	42
3.7.6	Vaststelling van een onregelmatigheid.....	43

3.7.7	Plagiaat	43
3.7.8	De beoordeling	44
3.7.9	Meedelen van de resultaten.....	44
3.7.10	Online publiceren van resultaten	45
3.7.11	Informatie aan de ouders	45
3.8	De deliberatie	46
3.8.1	Hoe werkt een delibererende klassenraad?	46
3.8.2	Mogelijke beslissingen.....	46
3.8.3	Het advies van de delibererende klassenraad	48
3.8.4	Betwisting van de beslissing van de delibererende klassenraad	48
4	Leefregels, afspraken, orde en tucht.....	51
4.1	Praktische afspraken en leefregels op school.....	51
4.1.1	Algemene leefregels	51
4.1.2	Kledij	52
4.1.3	Persoonlijke bezittingen	52
4.1.4	Pesten en geweld	53
4.1.5	Seksueel grensoverschrijdend gedrag	54
4.1.6	Veiligheid op school.....	55
4.1.7	School - leefmilieu	57
4.1.8	Vervoer naar school	58
4.1.9	Klasfeesten en party's.....	59
4.2	Afspraken ICT- materiaal en Digisprong	59
4.3	Privacy	62
4.3.1	Hoe en welke informatie houden we over je bij?.....	62
4.3.2	Wat als je van school verandert?.....	63
4.3.3	Publicatie van beeld- of geluidsopnames (foto's, filmpjes ...)	63
4.4	Gezondheid op school	64
4.4.1	Preventiebeleid rond drugs	64
4.4.2	Rookverbod	65
4.4.3	Eerste hulp.....	66
4.4.4	Geneesmiddelen en medische handelingen	66
4.5	Herstel – en sanctioneringsbeleid.....	67
4.5.1	Begeleidende maatregelen.....	67
4.5.2	Herstel	67
4.5.3	Ordemaatregelen.....	67
4.5.4	Tuchtmaatregelen.....	68

4.6	Klachtenregeling	71
DEEL 3 INFORMATIE		72
1	Wie is wie?.....	72
1.1	Schoolbestuur	72
1.2	Scholengemeenschap	72
1.3	Directieteam	72
1.4	Domeinbeheerders	73
1.5	Onderwijzend personeel	73
1.6	Ondersteunend personeel.....	74
1.7	Onderhoudspersoneel	74
1.8	Zorgteam	74
1.9	ASD-team.....	76
1.10	Centrum voor Leerlingenbegeleiding.....	76
1.10.1	Contactgegevens	76
1.10.2	De CLB-werking (zie ook filmpje op onze website).....	77
1.10.3	Het CLB-dossier.....	79
1.10.4	Klachtenprocedure	80
1.11	Leersteuncentrum	80
1.12	Beroepscommissie.....	80
2	Participatie.....	80
2.1	Schoolraad	80
2.2	Leerlingenraad	81
2.3	Ouderraad	81
2.4	Comité van preventie en bescherming op het werk (comité PBW).....	81
3	Studieaanbod.....	82
4	Administratief dossier van de leerling.....	83
5	Bij wie kan je als leerling terecht wanneer je het moeilijk hebt?.....	83
5.1	Het gaat over jou	83
5.2	Geen geheimen	83
5.3	Een dossier	83
5.4	Het zorgteam	84
5.5	Je leraren	84
5.6	Samenwerking met de politie.....	84
6	Waarvoor ben je verzekerd?	84
6.1	Verzekering burgerlijke aansprakelijkheid (B.A.)	85
6.2	Individuele ongevallen op school	86

6.3	School- of studiereizen in het buitenland.....	86
6.4	Stages	86
7	Zet je in voor de school als vrijwilliger	87
7.1	Organisatie	87
7.2	Verzekering.....	87
7.3	Vergoedingen	87
7.4	Deontologie	88
8	Jaarkalender 2024-2025	88
	Tot slot.....	92

DEEL 1 Pedagogisch project en engagementsverklaring tussen school en ouders

1 Pedagogisch project

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialogeschool.

Op onze school verwelkomen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Als katholieke dialogeschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school aan hun kinderen verstrekt. Dat houdt ook in dat leerlingen deelnemen aan de lessen rooms-katholieke godsdienst. Kiezen voor een katholieke dialogeschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders verwachten dat de school hen zoveel mogelijk betreft in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialogeschool.

De volledige tekst van de Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs vind je op de website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen: <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/katholieke-dialogeschool/engagementsverklaring>

Pedagogisch project OLVP Bornem Secundair Onderwijs

Het Eigen Pedagogisch Project is het basisdocument waarin de opdracht, de algemene doelstellingen en de waarden van OLVP Bornem Secundair Onderwijs zijn opgenomen.

WAT IS ONZE OPDRACHT?

Onze school biedt voor iedereen kwaliteitsvol onderwijs aan vertrekkend vanuit een christelijke identiteit. We begeleiden jongeren tot jongvolwassenen die op een kritische, verantwoorde, autonome, creatieve en verdraagzame manier participeren aan de samenleving.

Dit bereiken we door:

- leerlingen te **begeleiden** zowel op cognitief als socio-emotioneel vlak met respect voor hun eigenheid en talenten met groeikansen voor elke leerling;
- samen te werken en open te communiceren om een **vlotte doorstroming** te organiseren naar de verschillende graden binnen het secundair onderwijs, het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt;
- een veilige omgeving te creëren waar iedereen zich **thuis** voelt en waar men leert samenleven;
- een krachtige leeromgeving te creëren waarbinnen leerlingen hun talenten kunnen **ontdekken** en hun persoonlijkheid **ontplooiën**;
- leerlingen op een verantwoorde manier **keuzes** te leren maken;
- leerlingen op te leiden tot **geëngageerde** en **leergierige burgers** voor en in de toekomstige maatschappij.

OP WELKE WAARDEN STEUNEN WIJ?

Enthousiasme, bekwaamheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en respect vormen de rode draad doorheen ons handelen op school. Zij zijn onze houvast in de dagdagelijkse lespraktijk en in de omgang met anderen. Het zijn deze waarden die de school maken tot wat ze is.

- **Bekwaamheid:**
Leerkrachten zijn bekwaam als pedagoog, didacticus, teamlid, begeleider, contactpersoon,... en hebben de wil om je kennis bij te schaven, te verrijken, te verbeteren en te verdiepen.
- **Enthousiasme:**
Elke dag opnieuw gedreven en met een grote dosis inzet onze kennis en ervaringen delen met leerlingen en leerkrachten om zo interesse, verlangen en verwondering op te wekken over een onderwerp, activiteit, les, vak,...
- **Respect:**
Respect hebben voor de andere en daarbij rekening houden met verschillende opvattingen, meningen en culturen met eerbied voor materialen, omgeving, milieu en elkaars werk.
- **Samenwerking:**
Sterke banden ontwikkelen door in dialoog te gaan en met ieders talenten samen bouwen aan een warme leer-, leef- en werkomgeving.
- **Verantwoordelijkheid:**
Leerkrachten nemen met hart en ziel de verantwoordelijkheid op bij de ontwikkeling van leerprocessen, het doen ontluiken van talenten, het aanzetten tot maken van de juiste keuzes om leerlingen te laten groeien naar zelfstandigheid en volwassenheid.

WAARDOOR WORDT ONZE WERKING GEKENMERKT?

- Een betrokken, deskundig en geëngageerd team van medewerkers;
- aandacht voor behoeften en noden van alle jongeren en de wil hebben om gepaste antwoorden aan te bieden;
- een gelijkwaardige behandeling van alle leerlingen;
- een participatief beleid met oog voor evoluties en vernieuwingen op verschillende vlakken: pedagogie, didactiek, zorg, infrastructuur, ICT, maatschappij, veiligheid en welzijn,...

2 Engagementsverklaring tussen school en ouders

In deze engagementsverklaring vind je een aantal afspraken die wij bij de inschrijving willen maken. Deze afspraken gelden voor de hele periode dat je kind bij ons is ingeschreven.

Deze engagementsverklaring kwam tot stand na overleg:

- binnen de scholengemeenschap Boom-Bornem-Puurs waartoe onze school behoort;
- met de schoolraad van onze school.

Als katholieke school zullen wij alles in het werk stellen om je kind op een zo goed mogelijke manier te begeleiden doorheen zijn school- en studieloopbaan. Het inschrijven van je kind in onze school is echter niet vrijblijvend. Wij willen werken in partnerschap en rekenen daarom ook ten volle op jouw medewerking.

2.1 *Wederzijdse afspraken met betrekking tot het oudercontact*

Wij vinden een goed contact tussen de school en de ouders zeer belangrijk. Omdat wij samen werken aan de opvoeding en de opleiding van jouw kinderen/onze leerlingen is het noodzakelijk dat wij op regelmatige basis overleggen over hun vorderingen en mogelijke problemen.

Wij organiseren op geregelde tijdstippen verschillende contacten met ouders:

- informatieve vergaderingen bij de aanvang en op het einde van het schooljaar;
- oudercontacten tijdens dewelke de schoolresultaten en attitudes worden besproken;
- een persoonlijk onderhoud met de directie, een leerlingbegeleider, klassenleraar of vakleraar is steeds mogelijk na afspraak. Je neemt hiervoor telefonisch contact met het schoolsecretariaat (03 361 41 10).
- Indien u als ouder op school langs komt, vragen wij u om steeds eerst aan te melden op het leerlingensecretariaat.

Voor een overzicht van de data van deze vergaderingen en oudercontacten (zie Deel 3, punt 8, p. 91, Jaarkalender)

Voor elk van deze vergaderingen en oudercontacten ontvang je steeds een uitnodiging. Wij verwachten van jou dat je op onze uitnodigingen ingaat. In bepaalde gevallen is jouw aanwezigheid op een oudercontact vereist. Dat wordt dan uitdrukkelijk gemeld op het rapport van je kind.

Wanneer je niet aanwezig kunt zijn op een oudercontact, willen wij dat graag vernemen. Ook wanneer je onverwacht een afspraak moet annuleren, vragen wij jou ons daarvan op de hoogte te brengen.

2.2 *Wederzijdse afspraken met betrekking tot het digitaal schoolplatform Smartschool*

Wij verwachten van jou dat je de vorderingen van én de communicatie over jouw kind opvolgt via het digitaal schoolplatform Smartschool. Je bent als ouder verantwoordelijk voor de correctheid van de gegevens in Smartschool. Bij wijzigingen breng je de school op de hoogte zodat de achterhaalde gegevens gecorrigeerd of verwijderd worden.

Ieder gebruikersprofiel is strikt individueel, persoonlijk en confidentieel. Elke gebruiker is verantwoordelijk voor het eigen paswoord. Dit mag je niet doorgeven, zelfs niet aan jouw eigen kind. Elke inbreuk op het confidentiële karakter moet gemeld worden bij de school zodat de nodige maatregelen kunnen worden getroffen. Het schenden van de confidentialiteit is een strafrechtelijk sanctioneerbaar misdrijf.

Sinds de invoering van Smartschool op onze school gebruiken we heel wat toepassingen ervan. Ze

vereenvoudigen niet alleen het werk op school, maar ook de communicatie. Meer dan ooit zijn er afspraken nodig om de werkdruk te beheersen. Zo hoorden we o.m. dat de veelheid aan berichten het moeilijk maakt om overzicht te houden en dat een laat bericht voor heel wat stress kan zorgen. Daarom willen we een aantal afspraken nog eens op een rijtje zetten. Als we ons hier allemaal aan houden, kan dat heel wat ergernis voorkomen. Je vindt de afspraken hierover in Deel 2, punt 2.6, p.23 Deconnectie.

2.3 *Wederzijdse afspraken over de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid*

Door de inschrijving van je kind in onze school verwachten we dat hij of zij vanaf de eerste schooldag tot en met 30 juni deelneemt aan alle lessen en activiteiten van het leerjaar die hij of zij volgt. Bezinningsdagen, sportdagen, buitenschoolse activiteiten enzovoort worden als normale schooldagen beschouwd, ook als ze meerdere dagen in beslag nemen. Ze geven je kind een kans om zich te verrijken en zich verder te ontwikkelen. Dit betekent dan ook dat je kind hieraan moet deelnemen.

Verder verwachten we dat je kind elke schooldag tijdig aanwezig is op school. Te laat komen kan worden gesanctioneerd met een orde- of tuchtmaatregel.

Het kan altijd gebeuren dat je kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan alle lessen of lesvervangende activiteiten of dat het te laat komt. De concrete afspraken hierover vind je terug in het schoolreglement deel 2, 2.1.5 beleid in zake afwezigheid van leerkrachten.

Om het recht op een schooltoeslag (die een onderdeel is van het groeipakket) niet te verliezen, mag een leerling niet meer dan 29 halve schooldagen ongewettigd afwezig zijn geweest. Als de schooltoeslag dan al was uitgereikt, moet ze worden terugbetaald.

Wij verwachten dat je je engageert om er mee op toe te zien dat je kind dagelijks op school is, deelneemt aan de door de school georganiseerde activiteiten en ook telkens op tijd aanwezig is.

Jongeren ervaren leren en schoollopen soms om diverse redenen als lastige, minder leuke opdrachten. Zomaar wegblijven uit de school kan echter niet. Bij moeilijkheden wil de school, samen met het CLB, helpen ze op te lossen. De school verwacht bovendien je actieve medewerking bij eventuele begeleidingsmaatregelen op dit vlak. Van zodra de school de spijbelproblematiek beschouwt als zorgwekkend, speelt ze het dossier door naar het Ministerie van Onderwijs.

In het kader van ons protocol met de politie werd de afspraak gemaakt dat ten aanzien van de jongere die aanhoudend spijbelgedrag vertoont, door politie en parket steeds een passende reactie zal worden gegeven.

Indien jij of je kind niet meewerkt aan onze begeleidingsinspanningen, kan de directeur beslissen om een tuchtprocedure tegen de leerling op te starten omdat hij/zij het onderwijs- en vormingsgebeuren in gevaar brengt. Verder kan de school ook beslissen je kind uit te schrijven, bijvoorbeeld omdat hij of zij hardnekkig blijft spijbelen of omdat het voor de school al een hele tijd niet duidelijk is waar je kind verblijft.

2.4 **Wederzijdse afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding**

Onze school ziet leerlingenbegeleiding als een essentieel onderdeel van de taak waar ze voor staat. Essentieel voor het onderwijsleerproces, maar ook voor het welbevinden en de algemene vorming van leerlingen. Onze begeleiding en zorg zijn opgebouwd volgens het principe van de geïntegreerde leerlingenbegeleiding: onderwijs, begeleiding en zorg zijn zo veel mogelijk aan elkaar gekoppeld. Voor meer uitgebreide informatie over het begeleidingssysteem van onze school, een overzicht van de verschillende soorten begeleiding, doelgroep leerlingen en contactpersonen: zie schoolreglement deel 3 Informatie.

De leerling- en/of klasgebonden begeleidingsactiviteiten van de school zijn bedoeld voor al onze leerlingen en richten zich op drie terreinen:

- de begeleiding van het leerproces (leren leren);
- de begeleiding van het studiekeuzeprocess (leren kiezen);
- de begeleiding van het psychosociaal en sociaal-emotioneel welbevinden (leren leven).

Leerlingen met specifieke ontwikkelings-, leer-, gedrags- of keuzemoeilijkheden, een handicap, een psychosociale of sociaal-emotionele problematiek vragen soms een andere benaderingswijze, extra tijd en aandacht. De extra begeleiding die schoolinterne begeleiders (= de verschillende lerarenteams, de interne leerlingenbegeleiders, de medewerkers van CLB Het Kompas) en externe begeleiders deze leerlingen kunnen bieden, moet gezien worden als een tijdelijke begeleiding op school en is altijd gericht op een zo goed mogelijke participatie aan het school- en lesgebeuren. Bovendien moet deze aanvullende ondersteuning verbetering kunnen opleveren.

Wanneer sprake is van een zorgleerling met een complexe hulpvraag voor wie de op school aanwezige deskundigheid en begeleiding ontoereikend blijken, zullen wij deze leerling doorverwijzen naar meer professionele hulpverleners. De school zal op dat ogenblik een coördinerende rol vervullen. Een belangrijk deel van deze coördinatie is in handen van de interne leerlingbegeleiders.

Wij zullen steeds in overleg met jou en je kind zoeken naar de meest aangewezen vorm van individuele begeleiding. Daarbij zullen wij aangeven wat wij jou als school kunnen bieden en wat wij van jou als ouder(s) verwachten. Wij rekenen erop dat je ingaat op onze vraag tot overleg en de samen gemaakte afspraken opvolgt en naleeft.

2.5 **Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal**

Onze school is een Nederlandstalige school. Jouw keuze voor het Nederlandstalig onderwijs betekent ook dat je je kinderen aanmoedigt om Nederlands te leren, ook buiten de school. Om je kind een behoorlijke kennis van het Nederlands bij te brengen, is het een grote hulp wanneer je kind niet enkel tijdens de schooluren, maar ook thuis Nederlands hoort, spreekt of leest. Wij verwachten daarnaast ook dat je instemt met bijkomende taalondersteuning als de klassenraad daartoe beslist.

DEEL 2 Het reglement

1 Inschrijvingen en toelatingen

Het inschrijven van nieuwe leerlingen en de 'herinschrijving' van eigen leerlingen is gebonden aan de regelgeving m.b.t. gelijke onderwijskansen.

Binnen deze grenzen werkt de school een inschrijvingsbeleid uit met duidelijke afspraken met betrekking tot de inschrijvingsperiodes en -procedures voor nieuwe leerlingen, de inschrijving van broers en zussen van leerlingen, de inschrijving van kinderen van personeelsleden en de herinschrijving van eigen leerlingen op onze school.

Al deze afspraken en de data met betrekking tot de inschrijvingsperiode voor het volgende schooljaar worden naar de verschillende betrokkenen tijdig gecommuniceerd. Dit onder meer via de website, externe schoolpublicaties en berichten die langs de gewone communicatiekanalen aan de ouders van onze eigen leerlingen worden bezorgd. Informatie over de praktische organisatie van de inschrijving vind je terug op onze website: www.olvpbornem.be

OLVP Bornem Secundair Onderwijs bestaat uit drie verschillende administratieve scholen die nauw samenwerken. Een inschrijving in de ene school voor gewoon onderwijs geldt meteen ook voor de andere school voor gewoon onderwijs. Als je verandert, hoef je je dus niet opnieuw in te schrijven.

Eenmaal ingeschreven, blijf je ook de volgende schooljaren bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel als:

- je zelf onze school verlaat;
- je als gevolg van een tuchtmaatregel definitief van school wordt gestuurd;
- je niet langer voldoet aan de toelatingsvoorwaarden;
- je ingeschreven bent onder ontbindende voorwaarden en na afweging blijkt dat het voor jou niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te volgen. We onderscheiden daarbij twee situaties, naargelang het soort verslag:
 - Je beschikt over een verslag OV4 (opgemaakt vóór 1 september 2023) of over een OV4- verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023). In dat geval is een individueel aangepast curriculum geen mogelijkheid. Je inschrijving kan dan na overleg met jou, je ouders en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het moment dat je in een andere school ingeschreven bent en uiterlijk een maand (vakantieperiodes niet inbegrepen) na onze beslissing, ofwel op het einde van het huidige schooljaar, ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar.
 - Je beschikt over een verslag OV1, 2 of 3 (opgemaakt vóór 1 september 2023) of over een IAC-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023). In dat geval maken we nog de afweging of een individueel aangepast curriculum mogelijk is. Alleen als we ook een individueel aangepast curriculum niet haalbaar zien, kan je inschrijving na overleg met jou, je ouders en het CLB ontbonden worden. De inschrijving stopt in dat geval ofwel op het moment dat je in een andere school ingeschreven bent en uiterlijk een maand (vakantieperiodes niet inbegrepen) na onze beslissing, ofwel op het einde van het huidige schooljaar, ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar.

- je reeds ingeschreven bent, maar je noden als leerling wijzigen. We onderscheiden daarbij drie situaties:
 - Het CLB maakt een IAC-verslag op omdat ook na redelijke aanpassingen het voor jou niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen. Je inschrijving kan dan na overleg met jou, je ouders en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar, tenzij we een individueel aangepast curriculum haalbaar zien.
 - Het CLB maakt een OV4-verslag op. Je inschrijving kan dan na overleg met jou, je ouders en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar of wel op het einde van het daaropvolgende schooljaar, tenzij we een gemeenschappelijk curriculum met de nodige hulpverlening mogelijk zien.
 - Het CLB wijzigt het huidige verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of IAC-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023) omdat ook na redelijke aanpassingen het voor jou niet mogelijk is om het individueel aangepast curriculum te blijven volgen. De inschrijving kan dan na overleg met jou en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar, ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar.
- jij en je ouders niet akkoord gaan met een nieuwe versie van het schoolreglement. Je inschrijving stopt dan op het einde van het lopende schooljaar;
- je blijft spijbelen ondanks begeleiding (zie punt 3.1.10 p. 28).

Om praktische redenen vragen we je wel om op het einde van elk schooljaar te bevestigen of je ook het volgende schooljaar bij ons blijft en zo ja, in welke studierichting.

We kunnen je niet inschrijven in het secundair onderwijs als je voor de start van het schooljaar al 25 jaar bent geworden.

In de loop van het schooljaar kan je enkel overstappen naar een andere studierichting vóór een bepaalde datum die wettelijk is vastgelegd. Daarna kan enkel in uitzonderlijke gevallen de toelatingsklassenraad beslissen dat je nog kan veranderen. Je kan niet veranderen als in de andere studierichting de maximumcapaciteit al werd bereikt. Eerste inschrijving

Vooraleer je ingeschreven wordt, nemen jij en je ouders, kennis van het pedagogisch project en het schoolreglement van onze school. Je kan pas ingeschreven worden nadat je ouders akkoord zijn gegaan met het pedagogisch project en het schoolreglement van onze school.

1.1 *Voorrang*

Je broers en zussen (ofwel hebben jullie dezelfde moeder of vader, al dan niet wonend op hetzelfde adres, ofwel hebben jullie geen gemeenschappelijke ouders, maar wonen jullie wel onder hetzelfde dak) én kinderen van personeelsleden hebben bij voorrang op alle andere leerlingen recht op inschrijving als leerling in onze school.

1.2 *Vrije leerling*

Als je niet voldoet aan de reglementair vastgelegde toelatings- of overgangsvoorwaarden, kan je inschrijving geweigerd worden. In een dergelijk geval kan je ingeschreven worden als vrije leerling. Op een dergelijke inschrijving heb je geen recht. Ze heeft ook als gevolg dat er op het einde van het schooljaar geen studiebewijs uitgereikt kan worden.

2 Onze school

2.1 Lesspreiding (dagindeling), vakantie- en verlofregeling

Een overzicht van de vrije dagen en de vakantieperiodes voor dit schooljaar vind je in deel 3 van het schoolreglement. In uitzonderlijke gevallen kunnen we om organisatorische redenen afwijken van de normale dagindeling.

2.1.1 Lessen en recreaties

Op schooldagen is de school 's morgens geopend vanaf 8 uur. Pas vanaf dan word je op school verwacht en voorzien we in toezicht op het schooldomein. De school is 's avonds gesloten om 17 uur. Na de schooluren is er niet in toezicht voorzien. Voor en na die uren mogen leerlingen het schooldomein niet zonder toestemming betreden. Omdat het zowel leerlingen als leraren ten goede komt wanneer lessen op tijd en op een rustige manier kunnen beginnen, zorg je ervoor uiterlijk vijf minuten voor het elektrisch belsignaal (m.a.w. **ten laatste om 8.25 uur**) op de speelplaats van de school **aanwezig** te zijn.

De lessen gaan door in de gebouwen Kardinaal Cardijnplein 11, Driesstraat 10 en 10 A, op de eerste verdieping van Kardinaal Cardijnplein 8 of in de gebouwen Rijkenhoek 4 en vinden plaats:

- in de voormiddag van 8.30 uur tot 12.05 uur;
- recreatie (*speeltijd*) van 10.10 uur tot 10.25 uur;
- in de namiddag van 13.10 uur tot 15.55 of 16.45 uur;
- recreatie (*speeltijd*) van 14.50 uur tot 15.05 uur.

Om onze schoolinfrastructuur (vaklokalen, keukens ...) maximaal te kunnen benutten, kan het gebeuren dat leerlingen de lesdag een uur later starten of een uur later eindigen.

In die context kan ook de middagpauze aangepast worden voor bepaalde klassen op bepaalde dagen. De middagpauze loopt dan van 12.55 uur tot 14 uur. Dezelfde regels betreffende het middageten blijven gelden.

Tijdens de recreaties vertoeven alle leerlingen op de speelplaats.

In de regel is er elke woensdagnamiddag vrijaf. Indien je door een leraar werd uitgenodigd om een extra lesuur te blijven (inhaalles, studiebegeleiding...) worden je ouders hier via het digitaal schoolplatform Smartschool vooraf van op de hoogte gebracht. Aangezien veiligheid erg belangrijk is, wensen we dat leerlingen niet aan de schoolpoort blijven rondhangen. De verplaatsingen naar het Gildenhuis (Kardinaal Cardijnplein 8) en de verplaatsingen naar het Broederhuis (Rijkenhoek 4) gebeuren steeds onder begeleiding.

2.1.2 Verblijf op school tijdens de middag

Tijdens het middageten volg je de richtlijnen van het ondersteunend personeel of begeleidende leerkrachten. Wie 's middags op school blijft eten, mag de school niet verlaten. Hij/zij eet in de refter op het afgesproken uur en laat zijn/haar tafel en stoel steeds netjes achter. Elke leerling moet de leefregels van de refter respecteren.

- voor de 1^{ste} graad: elke tafel krijgt een vaste beurt om te helpen opruimen na het eten;

- voor de 2^{de} - 3^{de} graad: Elke tafel heeft een verantwoordelijke leerling(en) voor het helpen opruimen en reinigen van de tafels.

Elke leerling heeft een gepersonaliseerde leerlingenkaart waarop de aanwezigheidsdagen in de refter vermeld staan of de toelating om thuis te eten. **Leerlingen van het eerste tot en met het vijfde jaar eten ofwel thuis ofwel op school.**

Alleen de leerlingen van **het zesde jaar** mogen de school verlaten tijdens de middag om elders dan thuis te gaan eten, mits goedkeuring van hun ouders. De leerling is dan niet gedekt door de polis BA Schoolinstellingen. Deze leerlingen mogen maar moeten niet elke dag buiten de school de middagspeeltijd doorbrengen.

De leerlingen van de 1ste graad moeten lunchen in de eetzaal eerste graad.

De leerlingen van de 2^{de} en 3^{de} graad mogen, mits toelating, ook op de speelplaats lunchen.

De leerlingen met een gepersonaliseerde leerlingenkaart respecteren de volgende regels:

- ze hebben hun leerlingenkaart in hun bezit en tonen dit aan elk personeelslid van de school dat er om vraagt;
- leerlingen van het eerste jaar tot en met het vijfde jaar mogen mits voorafgaande toelating thuis het middagmaal gebruiken. **Een toelating van je ouders om de school te verlaten houdt niet automatisch de toelating van de school in;**
- afhankelijk van het uurrooster (al dan niet middaguur) verlaten ze de school na het laatste lesuur van de voormiddag;
- het kan niet de bedoeling zijn dat leerlingen de school verlaten om vlug iets te eten te kopen voor zichzelf en/of anderen en dan terug te komen. Of ze eten thuis, of ze blijven op school. Als je je boterhammen vergeten bent, dan meld je dat op het secretariaat.
→ voor de eerste graad: de leerling krijgt iets op school aangeboden.
→ voor de tweede/derde graad: het secretariaat kan al dan niet de toelating geven (na contact met de ouders) om kort de school te verlaten om iets te gaan halen.
- leerlingen blijven niet in de onmiddellijke schoolomgeving hangen, want dit veroorzaakt lawaaihinder en zorgt voor afval. Gefundeerde klachten van buurtbewoners of officiële instanties kunnen leiden tot een sanctie;
- iedereen gedraagt zich correct (als een goede burger) buiten de school en respecteert het verkeersreglement;
- leerlingen gebruiken geen alcohol of andere middelen tijdens de schooluren, dus ook niet buiten de school tijdens de middag.

We rekenen op het verantwoordelijkheidsgevoel van elke leerling maar bij het overtreden van één van deze regels zullen sancties opgelegd worden:

- bij een eerste overtreding wordt de leerlingenkaart voor 1 volle week ingehouden en blijf je dus verplicht eten op school;
- bij een tweede overtreding wordt de toelating om thuis te eten ingetrokken tot het einde van het trimester;
- de directie kan al bij een eerste (zware) overtreding beslissen om de toelating om thuis ('elders' voor een zesdejaars) te eten in te trekken.

2.1.3 *Te laat komen*

Je begrijpt dat wie te laat komt in de les het klasgebeuren stoort. Vertrek dus tijdig, zodat je **minimum vijf minuten** voor aanvang van de lessen op school bent.

Wie te laat komt, dient zich aan te melden op het secretariaat vóór hij/zij naar de klas gaat. Herhaaldelijk te laat komen zonder geldige reden wordt gesanctioneerd.

2.1.4 *Mogelijke aanpassingen lessenrooster*

Lessen starten niet noodzakelijk elke dag op het eerste lesuur en eindigen niet noodzakelijk het zevende of achtste lesuur. Jouw specifieke lessenrooster ontvang je op de eerste schooldag. Om de lessen optimaal op elkaar af te stemmen of om organisatorische redenen, kan het zijn dat er in de loop van het schooljaar nog aanpassingen gebeuren aan je lessenrooster.

Ten gevolge van projecten, schoolreizen of afwezigheden van leerkrachten kan het zijn dat de lesuren afwijken van je reguliere lessenrooster. De school zal je hiervan op de hoogte brengen via een smartschoolbericht. Met 1 bezoek per dag aan Smartschool (bv. om 17.30 u.) ben je steeds op de hoogte van de meest dringende weetjes.

De school kan niet altijd voorbereid zijn op lesuitval, bijvoorbeeld in geval van ziekte van de leerkracht. In het geval van onvoorziene lesuitval, vangen we je op in de studie. We hopen hierbij steeds op je begrip en medewerking. Indien je de school onvoorzien vroeger mag verlaten, ontvangen je ouders een bericht via Smartschool waarin het uur waarop de lessen eindigen genoteerd wordt. Hetzelfde gebeurt als de lessen later starten. Je ouders tekenen hiervoor een verklaring bij het begin van het schooljaar die echter steeds kan aangepast worden.

Bij afwijking van het lessenrooster verlaat je de school nooit zonder voorafgaande toestemming en nooit zonder eerst bij het secretariaat of het onthaal langs te gaan. Indien je de school verlaat zonder toestemming, ben je niet verzekerd. Er volgt dan ook een sanctie.

2.1.5 *Beleid inzake afwezigheid van leerkrachten*

Algemene afspraken:

- bij ziekte van een leerkracht worden taken voorzien. Er wordt bekeken of vervanglessen of vervangactiviteiten mogelijk zijn;
- bij afwezigheid van de leerkracht: de leerkracht voorziet een taak of toets die door de leerlingen gemaakt wordt tijdens de studie;
- een klas of een leerling beslist NIET op eigen houtje om de school te verlaten of om later te komen. Daarvoor is altijd toestemming nodig. Die toestemming wordt door het secretariaat - na akkoord van de directie - altijd meegedeeld via een bericht in Smartschool.

Het volgende geldt:

In principe eindigen de lessen om 15.55 u. (na het 7de lesuur) of 16.45 u. (na een 8ste lesuur). Uitzonderlijk kan het echter gebeuren dat een klasgroep na het zesde of zevende lesuur geen les meer heeft, bijvoorbeeld door ziekte van de leerkracht.

De directie beschikt in dergelijk geval over een marge om leerlingen naar huis te laten gaan, mits

een akkoord van de ouders. Daarom bieden wij je ouders een verklaring aan, waarin ze/(je) hun/(jouw) wensen ter zake kenbaar kunnen/(kan) maken voor de rest van het schooljaar.

Gaan je ouders akkoord dat je vanaf 15 u. de school verlaat, als de leerkracht afwezig is, als er geen toets of taak gepland is en als er geen 8ste lesuur volgt, dan ondertekenen ze de verklaring. Wanneer de situatie zich voordoet, ontvangen je ouders een bericht via Smartschool. Je bent dan gedekt door de schoolverzekering. We wijzen erop dat de schoolverzekering alleen tussenkomt bij ongevallen op de rechtstreekse weg naar huis.

Indien je ouders niet akkoord gaan, dan moet je in elk geval in de studie blijven en organiseren we als school steeds de nodige opvang.

In zeer uitzonderlijke situaties kunnen leerlingen de toelating krijgen een lesuur later naar school te komen door afwezigheid van één of meerdere leerkrachten. Ook hiervoor wordt aan je ouders de toelating gevraagd.

Er worden geen 'ruiluren' georganiseerd. Dit betekent dat klassen niet zelf hun uurrooster herschikken om toch maar om 15 u. of 16 u. naar huis te kunnen gaan. De afspraak geldt alleen indien de leraar van het laatste lesuur afwezig is.

2.2 *Beleid inzake extra-murosactiviteiten*

Op een aantal momenten tijdens het schooljaar organiseert de school tijdens de lesdagen een aantal activiteiten buiten de schoolmuren. Hiermee worden onder andere bedoeld: uitstappen in eigen land, buitenlandse reizen, sportdag, projectdagen, vormingsdagen... Zo'n extra- mursactiviteit wordt georganiseerd voor minstens één klas- of leerlingengroep.

Als je ingeschreven bent in onze school verwachten we dat je vanaf de eerste schooldag tot en met 30 juni deelneemt aan alle lessen en activiteiten van het leerjaar dat je volgt.

Ook bezinningsdagen, buitenschoolse activiteiten e.d. worden als normale schooldagen beschouwd, ook als ze meerdere dagen in beslag nemen. Ze geven je een kans om je te verrijken en je verder te ontwikkelen. Dit betekent ook dat je hieraan moet deelnemen. Het kan altijd dat je om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan alle lessen of lesvervangende activiteiten. In punt 3.1. kan je lezen wanneer je gewettigd afwezig kan zijn. De geraamde kosten worden telkens vermeld in de lijst van bijdragen (zie Deel 4 van het schoolreglement: bijlagen). Het volledige bedrag dient betaald te zijn één week voor het vertrek (buitenlandse reizen, cultuurdag, sportdag, fietstocht, zeeklassen,...) of zoals vermeld in de afspraken die betrekking hebben op de activiteit in kwestie.

Bij de planning van (meerdaagse) excursies, cultuurdag of sportdag houden we als school steeds het kostenplaatje in het oog. Alle kosten worden gedragen door de volledige groep deelnemende leerlingen. Een engagement tot deelname door een betaling van het voorschot impliceert dat je akkoord gaat met dat gegeven. Als je afwezig bent op de activiteit zonder medisch attest (doktersbriefje), dan zullen de vaste kosten ook aan jou worden doorgerekend.

Thuisblijvers van extra-murosactiviteiten zijn **verplicht aanwezig op school** en krijgen op school taken die nauw aansluiten bij de inhoud van de activiteit of ze werken aan andere opdrachten. Afwezigheid moet steeds gewettigd worden door een doktersattest.

Tijdens extra-murosactiviteiten van 1 dag of een deel van een dag wordt er niet gerookt en geen

alcohol gedronken. Tijdens meerdaagse extra-murosactiviteiten moet je het geldende reisreglement respecteren.

2.3 *Schoolkosten*

2.3.1 *Wat vind je terug in de bijdrageregeling?*

In de bijdrageregeling vind je een lijst met schoolkosten die we je ouders kunnen vragen. Je vindt de bijdrageregeling als bijlage bij dit schoolreglement. De bijdrageregeling werd besproken op de schoolraad. Op die lijst staan zowel verplichte als niet-verplichte uitgaven:

- **Verplichte uitgaven** zijn uitgaven die je ouders zeker zullen moeten maken zoals het betalen van je schoolboeken, het betalen van de kopieën... Zaken die je alleen bij ons kan aankopen, zoals voorgedrukt examenpapier, koop je verplicht bij ons. Er zijn ook zaken die je zowel bij ons als ergens anders kan kopen. Je kiest zelf waar je die zaken koopt, maar als je ze bij ons koopt, dan moeten je ouders ervoor betalen.
- **Niet-verplichte uitgaven** zijn uitgaven voor zaken die je niet moet aankopen of activiteiten waar je niet verplicht aan deelneemt. Als je ervan gebruik maakt, dan moeten je ouders ervoor betalen.

In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen, voor andere kosten enkel richtprijzen vermeld:

- Voor sommige kosten kennen we op voorhand de prijs. Dat zijn de vaste prijzen. Van die prijs zullen we niet afwijken behoudens prijswijzigingen van leveranciers of dienstverleners. Bij zo'n wijziging zullen we je hiervan vooraf op de hoogte brengen.
- Voor sommige kosten kennen we de prijs niet op voorhand. We geven voor die kosten richtprijzen mee. Het bedrag dat je moet betalen zal in de buurt van de richtprijs liggen, het kan dus iets meer, maar ook iets minder zijn. Wij baseren ons bij het bepalen van de richtprijs op de prijs die de zaak of de activiteit vorig schooljaar heeft gekost.

2.3.2 *De betaling*

Driemaal per schooljaar versturen we een schoolrekening. We verwachten dat die afrekening op tijd en volledig wordt betaald via overschrijving. Dat betekent binnen de 30 dagen na verzending.

Je ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. Dat betekent dat we beide ouders kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen. We kunnen dus niet ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen. Als je ouders het niet eens zijn over het betalen van de schoolrekening, zullen we beide ouders een identieke schoolrekening bezorgen. Zolang die rekening niet volledig is betaald, blijven beide ouders elk het volledige resterende saldo verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben.

Als je afzegt voor een activiteit of op dat moment afwezig bent, zullen we het deel van de kosten terugbetalen dat nog te recupereren is. Kosten die we al gemaakt hadden, kunnen we opnemen in de schoolrekening.

2.3.3 *Schoolboeken*

Ouders kunnen vrij kiezen waar ze de schoolboeken willen aanschaffen. De school staat zelf niet in voor de aankoop en levering van schoolboeken. Ouders kunnen de schoolboeken aankopen of ingaan op een huurvoorstel van een boekenleverancier. Het overzicht van de te bestellen boeken per studierichting is terug te vinden op de website van de school. De school zal evenwel faciliterend optreden door vrijblijvend aan te geven op welke wijze ouders de schoolboeken kunnen verschaffen. De ouder/voogd betaalt de factuur rechtstreeks aan de externe boekenleverancier. De school kan mits toestemming van de ouder/voogd inzage krijgen in de facturen en de stand van zaken van individuele leerlingen bij de externe boekenleverancier en kan dan (financiële) ondersteuning bieden waar nodig. Dit kadert in het beantwoorden aan de zorgnoden van specifieke gezinnen. De school houdt er zich aan deze informatie vertrouwelijk te houden en enkel in functie te gebruiken van ondersteuning en begeleiding van deze gezinnen.

2.3.4 *Bij betalingsmoeilijkheden*

Bij problemen om de schoolrekening te betalen, is de contactpersoon op onze school mevrouw T. Vereeck (tine.vereeck@olvpbornem.be).

We gaan discreet om met elke vraag. We zoeken samen naar een oplossing en maken afspraken over een aangepaste manier van betalen, bv. gespreid betalen.

2.3.5 *Bij wanbetaling*

Bij een weigering om de schoolrekening te betalen, gaan we in eerste instantie het gesprek aan. Zorgt dat niet voor een oplossing, dan kunnen we overgaan tot het versturen van een aangetekende ingebrekestelling. Vanaf dat moment kunnen we een rentevoet aanrekenen op het bedrag dat nog niet betaald is. Dat is maximaal de wettelijke intrestvoet 5.75%.

2.4 *Reclame en sponsoring*

Alle reclame en sponsoring is gekoppeld aan de door de school of vrijwilligers georganiseerde activiteiten en/of projecten.

2.5 *Samenwerking met een leersteuncentrum*

Het leersteuncentrum (het vroegere 'ondersteuningsnetwerk') biedt leersteun aan de school op basis van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leraren en het schoolteam met een maximaal effect op de klasvloer. Leersteun is ondersteuning die jouw maximale ontplooiing, leerwinst, welbevinden, zelfredzaamheid en volwaardige participatie bevordert en die de competenties van leraren versterkt in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leersteun zet in op het creëren van een inclusieve klaspraktijk en inclusieve schoolcultuur.

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum Noord-Brabant. Dit leersteuncentrum biedt leersteun aan voor type basisaanbod, type 2, type 3 en type 9. Voor type 4, 6 en 7 werkt dit

leersteuncentrum structureel samen met het specifiek leersteuncentrum 467 (Windekind – Ganspoel – K.I. Woluwe)

De school kan leersteun aanvragen voor alle leerlingen die beschikken over een gemotiveerd verslag of verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of over een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023). Zo een verslag wordt opgemaakt door het CLB in overleg met de school, je ouders en jijzelf.

De leerondersteuner komt naar je school. Hij/zij kan jou ondersteunen, je lera(a)r(en) en/of het hele schoolteam. Het leersteuncentrum geeft jouw leersteuntraject vorm in overleg met je school, jijzelf en je ouders. Het CLB kan hierbij betrokken worden als dat nodig zou zijn.

Voor algemene vragen over leerondersteuning kun je terecht bij het informatiepunt van het leersteuncentrum. Wanneer je klachten zou hebben over de leersteun, dan kun je een klacht indienen bij het leersteuncentrum. Als de klacht onvoldoende zou gehoord of behandeld worden door het leersteuncentrum, dan is er bemiddeling door het CLB mogelijk.

2.6 *Deconnectie*

Op onze school gelden er afspraken over de communicatie tussen het schoolteam, de ouders en de leerlingen. Deze afspraken zijn afgestemd op het afsprakenkader deconnectie dat een bijlage is van het arbeidsreglement van de personeelsleden.

Berichten

De digitale communicatie tussen leerlingen en leerkracht en ouder en leerkrachten gebeurt steeds via Smartschool.

- Van berichten die na 17.30 u. verstuurd worden, verwachten we niet dat deze tegen de volgende lesdag gelezen worden. Smartschool vormt een handige communicatielij, maar mag niet de plek zijn waar je binnen het uur of dezelfde avond een antwoord verwacht.
- Als je als leerling of ouder een bericht verstuurt via Smartschool, ontvang je binnen de 2 lesdagen een antwoord. De dag voor een toets of proefwerk kan je als leerling niet verwachten van je leerkracht dat je nog een extra toelichting of uitleg kan krijgen via een smartschoolbericht.
- Als je na 17.30 u. nog een smartschoolbericht verstuurt aan een leerkracht, vraagt de school om dit uitgesteld te versturen. Dit betekent dat de ontvanger het smartschoolbericht de volgende lesdag om 8 uur 's morgens het zal ontvangen. Ook tijdens het weekend of tijdens een vakantie vraagt de school om smartschoolberichten uitgesteld te versturen.

Opdrachten/taken/toetsen

- Een leerkracht zal geen toetsen of taken opgeven via de planner die niet eerst in de klas werden aangekondigd. De toets of opdracht voor een volgende lesdag zal ten laatste tegen 17.30 u. in de planner staan.
- Maandag en dinsdag na een schoolvakantie zijn toetsvrij. Enkel taken kunnen die dagen, als ze lange tijd op voorhand zijn aangekondigd, in de planner. Op dinsdag zijn wel toetsen mogelijk voor 1- en 2- uursvakken.

Frequentie

- Met één bezoek per lesdag aan Smartschool (vb. om 17.30 u.) ben je steeds op de hoogte van de meest dringende weetjes.

3 Studiereglement

In dit onderdeel wordt dieper ingegaan op “het leren op school” en op de school als leergemeenschap.

3.1 Afwezigheid

Je bent verplicht om alle dagen op tijd aanwezig te zijn op school en deel te nemen aan buitenschoolse (les vervangende) activiteiten. Dat staat ook zo in de engagementsverklaring in deel 1 die je ouders ondertekend hebben.

Elke afwezigheid moet gewettigd worden. In sommige gevallen gebeurt dat automatisch als je de juiste documenten binnenbrengt. Die afwezigheden vind je terug in de punten 3.1.1. tot en met 3.1.6. Je ouders verwittigen ons in zulke gevallen zo snel mogelijk, als het mogelijk is op voorhand. In alle andere gevallen heb je vooraf de uitdrukkelijke toestemming van de school nodig. Meer informatie daarover vind je in punt 3.1.7.

3.1.1 Je bent ziek

Hoe wettig je een afwezigheid wegens ziekte?

Een verklaring van je ouders (handtekening + datum) volstaat voor een korte ziekteperiode van één, twee of drie opeenvolgende kalenderdagen. Let op: dat kan maximaal vier keer in een schooljaar.

Een *medisch attest(doktersbriefje)* is nodig:

- zodra je vier opeenvolgende kalenderdagen ziek bent, zelfs als één of meer van die dagen geen lesdagen zijn. Let op: een briefje van je ouders kan nooit aansluiten op een periode van ziekte met medisch attest;
- wanneer je ouders in hetzelfde schooljaar al 4 keer een korte afwezigheid om medische redenen zelf gewettigd hebben met een eigen verklaring;
- als je tijdens de proefwerken wegens ziekte afwezig bent;
- als je de dag voor aanvang van de proefwerken afwezig bent;
- als je afwezig bent op de dag van betalende extra-murosactiviteiten: sportdag, cultuurdag, buitenlandse reizen, fietstocht, zeeklassen. (uitgezonderd toneel, theater, film);
- bij tussentijdse evaluaties (GIP, onderzoekscompetentie...).

Wanneer aanvaarden we een medisch attest niet?

In de volgende gevallen beschouwen we een medisch attest als twijfelachtig:

- uit het attest blijkt dat de arts zelf twijfelt (hij schrijft: “dixit de patiënt”);
- de datum waarop het attest is opgemaakt valt niet in de periode van afwezigheid;
- begin- of einddatum zijn vervalst;
- het attest vermeldt een reden die niets met je medische toestand te maken heeft, bv. de ziekte van één van je ouders, hulp in het huishouden....

We beschouwen een afwezigheid die gewettigd wordt door een twijfelachtig medisch attest als spijbelen.

Wanneer lever je een medisch attest in?

- Je geeft de verklaring van je ouders of het medisch attest af op je eerste dag terug op school. Als je meer dan 10 opeenvolgende lesdagen ziek bent, moet je het medisch attest onmiddellijk op school (laten) afgeven, dus vóór je terugkomt.
- Als je voor eenzelfde medische behandeling verschillende keren afwezig bent op school, volstaat één medisch attest met de verschillende data.
- Als je dikwijls afwezig bent vanwege een chronische ziekte kan je in samenspraak met de schoolarts één enkel medisch attest indienen. Wanneer je dan afwezig bent, is het niet nodig om telkens naar een arts te gaan, maar volstaat een verklaring van de ouders.

Wat met de lessen lichamelijke opvoeding die je mist wegens ziekte of blessure?

- Als je wegens ziekte, ongeval of specifieke onderwijsbehoeften niet kan deelnemen aan bepaalde oefeningen, dan moet je aan de arts vragen om een “medisch attest voor de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school”. Op die manier kan de leerkracht lichamelijke opvoeding zien wat je wel en niet kan in de lessen.
- Als je wegens ziekte, ongeval of specifieke onderwijsbehoeften helemaal geen lichamelijke opvoeding kan volgen, dan kan de leraar je mogelijks een vervangtaak geven. De klassenraad kan ook beslissen je een aangepast lesprogramma te geven. Dit wil zeggen dat je tijdens die uren ofwel een ander vak zal volgen, ofwel de lessen lichamelijke opvoeding op een andere manier zal benaderen (bv. theoretisch). Een aangepast lesprogramma maakt deel uit van de eindbeoordeling. Je ouders kunnen steeds de vraag stellen naar een aangepast lesprogramma voor het vak lichamelijke opvoeding. De klassenraad zal de vraag onderzoeken, maar deze maatregel is geen recht.

Op onze school gelden eveneens volgende concrete afspraken:

Leerlingen die niet mobiel zijn (gips, rolstoel, krukken) krijgen de toelating om 's morgens later naar school te komen (indien les LO eerste en/of tweede lesuur) of de school vroeger te verlaten (indien les LO tijdens het 7de en/of 8ste lesuur). Dit kan alleen als we beschikken over een medisch attest en de toelating van je ouders. Tijdens de andere uren gaan leerlingen naar de studie. Als leerling krijg je een schriftelijke vervangtaak indien je langer dan 2 weken niet kan deelnemen aan de lessen LO.

Leerlingen die ondanks hun blessure wel mobiel zijn: je leerkracht LO bekijkt met jou of je kan aansluiten bij een andere klasgroep waar een andere sport beoefend wordt. Is dit niet mogelijk dan blijft de leerling bij de eigen groep en wordt zij/hij daar ingeschakeld als bv tijdsopnemer,

scheidsrechter, helper, feedbackgever... Bij langdurig gekwetsten kan hier ook een schriftelijke taak gegeven worden.

Lessen zwemmen:

Ook zwemmen komt aan bod tijdens de lessen LO en dat gedurende bepaalde periodes. We zijn ervan overtuigd dat een goede zwemvaardigheid bijdraagt tot de veiligheid van elke leerling en behoort tot de basis van levensreddende competenties. Zwemmen is eveneens een voorwaarde om watersporten veilig te beoefenen.

Het volgen van de lessen zwemmen is verplicht. Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan de lessen zwemmen komen niet later of verlaten de school niet vroeger. Zij krijgen een vervangtaak. Wie niet mag zwemmen, maar wel mag turnen/sporten (of omgekeerd), sluit indien mogelijk aan bij een andere groep en voorziet hiervoor ook de juiste sportkledij en/of fiets.

Als je geregeld een les overslaat, mis je een aantal zeer belangrijke thema's en testen. Op regelmatige basis wordt een inhaalles gepland op woensdagnamiddag. Je kan dan verplicht worden om aan een zwemles en/of enkele testen (lopen, uithouding...) deel te nemen. Je wordt tijdig op de hoogte gebracht van deze inhaalmomenten. Dat kan gebeuren via je planner, een smartschoolbericht of het rapport.

Wat is Tijdelijk Onderwijs Aan Huis TOAH?

Voor (regelmatige) leerlingen die geconfronteerd worden met ziekte, ongeval, moederschapsverlof of verblijven in een voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum wordt tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) georganiseerd indien aan bepaalde voorwaarden is voldaan.

De klassenraad beslist, in overleg met je ouders, welke vakken je tijdens TOAH krijgt. TOAH is gratis. De voorwaarden voor TOAH zijn anders als het gaat om een langdurige afwezigheid ten gevolge van een niet-chronische ziekte, een ongeval of moederschapsverlof dan wel om een veelvuldige afwezigheid wegens een chronische ziekte.

1) TOAH bij een langdurige afwezigheid ten gevolge van een niet-chronische ziekte, een ongeval of moederschapsverlof: voorwaarden en organisatie

Voorwaarden:

- je bent meer dan 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig op school (wachttijd);
- jouw afwezigheid wordt geattesteerd door een arts (niet noodzakelijk een arts- specialist); Uit dit attest blijkt dat je niet of minder dan halftijds naar school kan gaan, maar wel onderwijs mag krijgen;
- je ouders bezorgen de directeur een schriftelijke aanvraag samen met het medisch attest;
- je verblijft op 15 km of minder van de school.
- Bij verlenging van de oorspronkelijk voorziene afwezigheid, is er geen nieuwe wachttijd en moet er geen nieuwe aanvraag worden ingediend. TOAH loopt verder. Er is wel een nieuw medisch attest vereist.
- Als je de lesbijwoning op school (voltijds, halftijds of meer dan halftijds) hervat en binnen de drie maanden opnieuw afwezig bent wegens ziekte of ongeval, is er geen nieuwe wachttijd en moet er geen nieuwe aanvraag ingediend worden. TOAH gaat dan onmiddellijk in. Er is wel een nieuw medisch attest vereist.

Organisatie:

- TOAH kan enkel georganiseerd worden bij jou thuis of waar je verblijft;
- je krijgt 4 uur per week les thuis of waar je verblijft.

2) TOAH bij een chronische ziekte: voorwaarden en organisatie

Voorwaarden:

- een arts-specialist maakt een medisch attest op dat jouw chronisch ziektebeeld bevestigt en waaruit blijkt dat je onderwijs mag krijgen;
- je ouders bezorgen de directeur een schriftelijke aanvraag samen met het medisch attest. Voor jouw volledige schoolloopbaan in onze school volstaat één schriftelijke aanvraag en één medisch attest. Bij een verlenging van de oorspronkelijk voorziene afwezigheid of bij een nieuwe afwezigheid ten gevolge van dezelfde chronische ziekte is dus geen nieuwe aanvraag nodig;
- je verblijft op 15 km of minder van de school.

Organisatie:

- je krijgt 4 uur TOAH per opgebouwde schijf van 9 halve schooldagen afwezigheid;
- TOAH vindt bij jou thuis plaats of waar je verblijft, maar het kan ook gedeeltelijk op school worden georganiseerd. Dat is mogelijk na akkoord tussen de ouders en de school. TOAH op school vindt plaats buiten de lessen van het structuuronderdeel waarvoor je bent ingeschreven. TOAH kan ook niet tijdens de middagpauze.

Als je aan de voorwaarden van TOAH voldoet, zullen we je op de mogelijkheid van TOAH wijzen. Indien je ouders TOAH aanvragen, starten we met TOAH ten laatste in de schoolweek die volgt op de week waarin we je aanvraag ontvingen en konden beoordelen. TOAH en synchroon internetonderwijs (zie hieronder) kan je combineren.

Wat is synchroon internetonderwijs (SIO)?

Als je door ziekte, ongeval of moederschapsverlof tijdelijk (maar minimaal 36 halve lesdagen) de lessen niet kan volgen, heb je mogelijk recht op synchroon internetonderwijs (SIO) via Bednet. Dit biedt de mogelijkheid om van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen, samen met je klasgenoten. Met vragen hierover kan je steeds terecht bij de directie. We zullen je ook op deze optie wijzen wanneer je aan de voorwaarden voldoet.

3.1.2 *Je moet naar een begrafenis of huwelijk*

Je mag steeds afwezig zijn voor de begrafenis of huwelijksplechtigheid van een familielid of van iemand die bij jou thuis inwoonde, bij te wonen. Je bezorgt ons dan vooraf één van de volgende documenten:

- een verklaring van je ouders;
- een overlijdensbericht;
- een huwelijksaankondiging of – brief.

3.1.3 *Je bent (top)sporter*

Als je een topsportstatuut hebt (A of B), kan je maximum 40 halve lesdagen afwezig blijven om deel te nemen aan stages, toernooien en wedstrijden. Je mag niet afwezig zijn voor wekelijkse trainingen. Als je een topsportstatuut F hebt, en je zit in de eerste graad, kan je maximaal 90 halve lesdagen afwezig blijven om deel te nemen aan stages, toernooien en wedstrijden. In de tweede en derde graad, kan je daarvoor maximaal 130 halve lesdagen afwezig blijven. Je mag niet afwezig zijn voor wekelijkse trainingen.

Ook sporters die niet in het bezit zijn van een topsportstatuut kunnen van de school de toelating krijgen om deel te nemen aan een sportmanifestatie, bv. op grond van een selectie door een erkende sportfederatie. Hiervoor moet je je wenden tot de directie.

3.1.4 *Je hebt een topkunstenstatuut*

Als je een topkunstenstatuut hebt (A of B) kan de selectiecommissie je het recht geven om een aantal halve lesdagen afwezig te zijn zodat je kan deelnemen aan wedstrijden, stages of andere activiteiten die aansluiten bij je discipline.

3.1.5 *Je bent zwanger*

Als je zwanger bent, heb je recht op moederschapsverlof, dat is maximaal één week gewettigde afwezigheid voor de vermoedelijke bevallingsdatum en maximaal negen weken na de bevalling. De schoolvakanties schorten dit verlof niet op. Tijdens de afwezigheid kom je in aanmerking voor tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs (zie vorige bladzijde).

3.1.6 *Je bent afwezig om één van de volgende redenen*

- Je moet voor een rechtbank verschijnen.
- De school is door overmacht niet bereikbaar of toegankelijk.
- Bij een maatregel die kadert in de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming.
- op dagen waarop je proeven aflegt voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap.
- Je bent preventief geschorst.
- Je bent tijdelijk of definitief uitgesloten.
- Je neemt als lid van de raad van bestuur of van de algemene vergadering deel aan activiteiten van de Vlaamse Scholierenkoepel.
- Om een feestdag te vieren die hoort bij je geloof. Je ouders moeten dat wel vooraf schriftelijk melden. Het gaat om de volgende feestdagen die eigen zijn aan de door de grondwet erkende religies:
 - Islam: het Suikerfeest (1 dag) en het Offerfeest (1 dag);
 - Jodendom: het Joods Nieuwjaar (2 dagen), de Grote Verzoendag (1 dag), het Loofhuttenfeest (2 dagen) en het Slotfeest (2 laatste dagen), de Kleine Verzoendag (1 dag), het Feest van Esther (1 dag), het Paasfeest (4 dagen) en het Wekenfeest (2 dagen);
 - Orthodoxe Kerk: (enkel voor de jaren waarin het orthodox Paasfeest niet samenvalt met

het katholieke feest): Paasmaandag, Hemelvaart (1 dag) en Pinksteren (1dag).

3.1.7 *Je hebt de toestemming van de school om afwezig te zijn*

Voor alle afwezigheden die niet in de vorige punten staan, heb je onze toestemming nodig (bv. persoonlijke redenen, school vervangende projecten...). Daarvoor moet je je wenden tot de directie. Je hebt dus geen recht op deze afwezigheden. We kunnen je vragen om dit schriftelijk te verantwoorden (bv. een verklaring van je ouders).

3.1.8 *Wat als je afwezig bent tijdens proefwerken, overhoringen, klasoefeningen of persoonlijke taken?*

Als je om welke reden dan ook niet deelneemt aan een overhoring, klasoefening of persoonlijk werk, kan je verplicht worden die achteraf te maken. Ben je onwettig afwezig, dan kan je voor de gemiste toets, klasoefening of persoonlijk werk een nul quotering krijgen.

Als je gewettigd afwezig was bij één of meer proefwerken (een medisch attest is dan vereist), beslist de directeur of zijn afgevaardigde samen met de klassenraad of je de gemiste proefwerken moet inhalen. Indien mogelijk (afhankelijk van de situatie) moet je die proefwerken nog voor de klassenraden inhalen. We houden daarbij rekening met een aantal factoren. Het is de directie die (in overleg) bepaalt wanneer de gemiste proefwerken worden ingehaald. Je ouders en jijzelf worden tijdig op de hoogte gebracht.

3.1.9 *Praktijklessen en stages inhalen*

Als je afwezig bent, kan de directeur of zijn afgevaardigde ook beslissen dat je gemiste lessen praktijk of stages moet inhalen. Hij bespreekt dit met de begeleidende klassenraad. Hij beslist ook hoe en wanneer je de praktijklessen of -stages zal inhalen. Voor de stages vind je de afspraken terug in het stagereglement dat je ontvangt bij het begin van het schooljaar en dat door jou en je ouders ondertekend moet worden.

3.1.10 *Spijbelen kan niet*

Misschien ervaar je leren en schoollopen soms als lastig of als een minder leuke opdracht. Blijf echter niet zomaar weg uit school. Spijbelen kan niet! Als er moeilijkheden zijn, willen wij je samen met het CLB, er weer bovenop helpen. Daarvoor rekenen we ook op jouw positieve ingesteldheid. Als je teveel spijbelt, zullen we het Ministerie van Onderwijs op de hoogte brengen.

De school kan ook een tussenkomst van de politie vragen via het parket. Deze mogelijkheid is opgenomen in het samenwerkingsprotocol tussen parket, lokale politie en onderwijs.

Als je niet meewerkt, kan de directeur beslissen om je uit te schrijven. Dat kan bijvoorbeeld wanneer je blijft spijbelen of wanneer het voor ons al een hele tijd niet duidelijk is waar je bent.

3.2 *Persoonlijke documenten*

3.2.1 *Schoolagenda*

De schoolagenda is een digitale agenda (Smartschoolplanner) waarin je de lesonderwerpen, taken en toetsen terugvindt die de leerkracht invult. De digitale agenda is de officiële agenda.

3.2.2 *Notitieschriften*

Welke leerstof en oefeningen je in jouw werkboek, map of schrift moet inschrijven en hoe dit dient te gebeuren, zal elke vakleraar je steeds duidelijk zeggen. Je hebt er alle belang bij de gegeven richtlijnen steeds nauwgezet op te volgen.

3.2.3 *Persoonlijk werk*

Eén van de aandachtspunten binnen het pedagogisch project van onze school, is ons streven om leerlingen geleidelijk op weg te zetten naar eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij het leren.

Wij verwachten van jou dat je 's avonds voldoende tijd besteedt aan opgelegde taken en aan de voorbereiding van lessen en toetsen voor de volgende schooldag(en).

Omdat goed kunnen leren niet kan worden losgekoppeld van een aantal taken die noodzakelijk zijn om een leerproces te starten en te onderhouden, vragen wij je met nadruk je aan de volgende afspraken te houden:

- je hebt steeds alle nodige materiaal bij je;
- je draagt zorg voor de gehuurde leerboeken;
- werkboeken en notitieschriften vul je ordelijk en volgens de gegeven richtlijnen in;
- tenzij je met een leraar andere afspraken maakt, haal je toetsen steeds in. Enkel indien je gedurende langere tijd afwezig bent en deze afwezigheid werd gemotiveerd, kan je van deze verplichting worden ontslagen;
- huistaken, taken, opdrachten en voorbereidingen voer je met zorg en binnen de opgegeven tijd uit, op de manier zoals door de leraar wordt bepaald;
- bij laattijdigheid zonder opgave van een geldige reden, kan je punten verliezen. Je bent verplicht om ALLE huistaken, taken, opdrachten... te maken. Wanneer je bepaalde afspraken omwille van een kortdurende afwezigheid (= maximum vijf dagen) niet kon nakomen, breng je de gemiste taken in orde zodra je weer naar school komt;
- elke toets of taak wordt verbeterd volgens de specifieke richtlijnen van elk vak;
- zelfgemaakte verbeteringen kan je voor nazicht voorleggen aan de vakleraar, op een door hem vooraf bepaald tijdstip. Op die manier kan je nagaan of je verbeterwerk correct is;
- wie deze mogelijkheid niet benut en verbeterwerk negeert, is hiervoor zelf verantwoordelijk. Indien je opgelegde taken niet stipt uitvoert, worden achtereenvolgens de volgende stappen gezet;
- in een gesprek met de vakleraar, verantwoord je je voor het niet nakomen van de afspraak;
- indien een leraar het nuttig vindt, kan hij je een bijkomende taak opdragen. Deze taak heeft een bestraffend karakter en onderscheidt zich hierdoor van de remediërende activiteiten die tot het normale leerproces behoren. De leraar zal de zin van de bijkomende taak in een gesprek verduidelijken en je laten ervaren dat deze bijkomende taak bedoeld is om je gedrag te corrigeren. De bijkomende taak wordt door de betrokken leraar in je schoolagenda genoteerd, samen met een omschrijving van de concrete feiten die tot deze taak aanleiding

- gaven. Je laat de nota van de vakleraar door je ouders ondertekenen;
- indien je herhaaldelijk in gebreke blijft kan je klassenleraar je doorsturen naar de directeur, tegenover wie je verantwoording aflegt.

3.2.4 **Rapport(en)**

In de loop van het schooljaar worden Dagelijks Werk Rapporten en Proefwerkrapporten uitgedeeld met vermelding van je studievorderingen. De precieze data worden op elke schoolkalender vermeld.

3.2.5 **Bewaren van leerlingendocumenten met het oog op een schooldoorlichting door de onderwijsinspectie.**

Om de onderwijsinspectie inzicht te verschaffen in de wijze waarop het onderwijsproces in de school evolueert en in het studiepeil dat wordt bereikt, dienen onder meer documenten ter beschikking te zijn die verwijzen naar de uitvoering van de goedgekeurde leerplannen.

In dit verband moet de school met betrekking tot alle leerlingen bewaren:

- alle documenten inzake evaluatiebeurten die de basis hebben gevormd voor de studiebekrachtiging (kopijen van schriftelijke proefwerken, evenals de opgaven van mondelinge proeven, afgenomen in de loop van of op het einde van het schooljaar);
- de planner in Smartschool.

Daarenboven moeten per administratieve groep de schriften, werkstukken, huistaken en toetsen van twee leerlingen thuis worden bewaard.

De ouders van deze leerlingen ontvangen daarvoor een schriftelijke vraag.

Om je meer verantwoordelijkheid te geven bij de organisatie van je studie, sta je zelf in voor het bewaren van je persoonlijke documenten en toetsen en dit gedurende het lopende en het voorbije schooljaar: je dient ze immers te gebruiken bij je persoonlijke studie en de voorbereiding van proefwerken.

3.3 **Het talenbeleid van onze school**

Wanneer je je voor het eerst in het secundair onderwijs hebt ingeschreven, zullen we onderzoeken of je extra ondersteuning nodig hebt, bv. voor taal. Dat onderzoek gebeurt normaal gezien in de loop van september en kan als gevolg hebben dat de klassenraad je een aangepaste begeleiding aanbiedt. Deze aangepaste begeleiding kan in de vorm van remediëring, inhaallessen of extra taallessen buiten de lesuren. Je bent verplicht om de aangeboden bijkomende ondersteuning te volgen, ook al wordt dit georganiseerd buiten de lesuren.

3.3.1 **CLIL (content and language integrated learning)**

Wij willen als school inzetten op meertalig onderwijs. Dat wil zeggen dat we een aantal niet-taalvakken in het Frans, Engels of Duits aanbieden. Op die manier krijg je een bijkomende kans om die talen actief te gebruiken. Jij en je ouders kunnen echter beslissen de vakken toch gewoon in het Nederlands te volgen. De keuze die je maakt geldt in elk geval voor het volledige schooljaar. Om met CLIL te kunnen starten is een gunstige beslissing van de klassenraad nodig.

3.3.2 *Evaluatie CLIL (Content and language integrated learning)*

De leerling wordt beoordeeld voor het zaakvak op de inhoud van het vak op een analoge wijze als de niet-CLIL-leerlingen: er wordt via de evaluatie nagegaan of de leerplandoelstellingen voor dit vak voldoende bereikt zijn.

Met het oog op de deliberatie en attestering speelt enkel het al of niet slagen voor het zaakvak een rol. De voortgang in de CLIL-taal en de mate waarin de vooropgestelde doelen daarvoor werden behaald, zal waargenomen en gerapporteerd worden, maar die vooruitgang (of het gebrek daaraan) kan uitsluitend een rol spelen bij het advies over het verder zetten van het CLIL- traject. De evaluatie van de doeltaal wordt procesmatig aangepakt via feedback en terugkoppeling door de CLIL-leerkracht. Hierbij vinden we volgende taalattitudes heel belangrijk: spreekdurf, schrijfdurf, motivatie, bereidheid correct taalgebruik, bereidheid om taal te verzorgen, doorzetting om de taal te willen gebruiken, zelfredzaamheid en inzetten van strategieën. Daarnaast worden ook de talige doelen zoals spreek-, gespreks- en luistervaardigheid geëvalueerd. Bij het evalueren van de doeltaal is het de bedoeling om binnen de CLIL-didactiek te blijven.

3.4 *Interactief afstandsonderwijs*

Onze school kan interactief afstandsonderwijs organiseren voor een leerlingengroep. Dit houdt in dat je bepaalde lessen in principe niet op school volgt maar thuis. Het kan gaan om een klassikale online les of een zelfstandig leertraject met behulp van digitale tools. Uitzonderlijk kan onze school interactief afstandsonderwijs organiseren voor een individuele leerling. Je kunt steeds aangeven dat je het interactieve afstandsonderwijs op school wenst te volgen.

3.5 *Leerlingenbegeleiding*

Als school hebben wij de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien. Op onze school wordt de leerlingenbegeleiding verzorgd door meerdere leerlingenbegeleiders.

Tijdens de begeleidende en delibererende klassenraden is er steeds een leerlingenbegeleider aanwezig.

Zij behandelen samen met de gedragscoach, de klassenleraar en/of vakleerkrachten problemen in de klas (pesten, storend gedrag, ...). Indien nodig werken zij een contract met de leerling uit. Zij betrekken je ouders waar mogelijk bij je individuele begeleiding. Zij overleggen regelmatig met het CLB en volgen samen met hen de leerlingen op. Zij vangen ook persoonlijke problemen op en zoeken samen met jou naar een oplossing.

3.6 *Begeleiding bij je studies*

3.6.1 *Klassenleraar*

Alle teamleden van de school dragen mee zorg voor je begeleiding. Binnen deze begeleiding vervult de klassenleraar een specifieke rol:

- Hij is de eerste verantwoordelijke voor je klas en een steun voor de vakleraren die aan jou en je klasgenoten lesgeven. Met vragen en problemen in verband met je studie of je persoonlijke situatie, kan je in de loop van het schooljaar altijd bij hem terecht.
- Aangezien hij met de klasgroep en de individuele leerlingen die van deze groep deel uitmaken rechtstreeks contact heeft, is hij de meest aangewezen persoon om in te spelen op mogelijke problemen in de klas.
- De klassenleraar brengt de informatie van de vakleraren over leerlingen samen. Hij onderhoudt daarvoor veelvuldige contacten met je ouders, de interne leerlingenbegeleider, de directeur en (eventueel) met externe specialisten.
- Vanuit zijn veelzijdige opdracht is je klassenleraar als geen ander in staat om de integratie van de verschillende begeleidingsdomeinen (het leren leren, leren kiezen, psychisch, sociaal en fysiek functioneren) op te nemen en jou in je totale persoonlijkheid te begeleiden.

3.6.2 *Begeleidingsinitiatieven*

Onthaal

In het begin van het schooljaar worden speciale initiatieven genomen om je als leerling zo vlug mogelijk vertrouwd te maken met je nieuwe omgeving. De school krijgt op die manier de kans om de beginsituatie van haar leerlingen zo goed mogelijk te leren kennen.

Studiebegeleiding

De vakleraren begeleiden je zo individueel mogelijk. Je klassenleraar houdt toezicht op het geheel van de vorderingen in alle vakken, voorziet – samen met de vakleraren – die vorderingen in je rapport van commentaar en onderhoudt het contact met je ouders. Voor alle leerlingen is er een intensieve studiekeuzebegeleiding. De klassenleraar bezorgt de nodige informatie aan onze leerlingen en begeleidt hen samen met alle vakleerkrachten in hun zoektocht naar een goede studierichting. Alle vakleerkrachten van de begeleidende klassenraad bespreken de mogelijke keuzes en formuleren een advies.

Inhaallessen

De inhaallessen die door de school worden georganiseerd, zijn bedoeld voor leerlingen die wegens ziekte gedurende langere tijd afwezig waren. Leerlingen van de eerste graad vullen hun notities aan en worden uitgenodigd door een/hun vakleerkracht om de gemiste leerstof samen te bekijken.

Inhaallessen dienen dus niet om een gebrek aan motivatie of inzet van een leerling te compenseren en worden enkel gegeven wanneer een vakleerkracht dit nodig acht. Wanneer je door een vakleerkracht wordt uitgenodigd om tijdens de middag of een achtste lesuur een inhaalles bij te wonen, worden je ouders hiervan schriftelijk en/of digitaal op de hoogte gebracht.

Elke leerling draagt de verantwoordelijkheid om afspraken met vakleraren na te komen. Een vakleerkracht behoudt het recht om leerlingen die afspraken herhaaldelijk negeren uit te sluiten van het volgen van inhaallessen.

Online lessen in niet-corona-tijden

Wanneer een leerling afwezig is wegens ziekte, wordt hij/zij niet uitgenodigd voor een live les, ook niet als hij/zij daar zelf om vraagt. Het is de leerkracht die bepaalt of hij/zij afstandsonderwijs geeft aan leerlingen die omwille van andere redenen afwezig zijn (blessure, ...). Het lesonderwerp zal daarbij steeds een bepalende factor zijn. Wanneer we deze livelessen organiseren zal de leerling

hierover vooraf worden ingelicht (o.a. bij het ontvangen van de uitnodiging van de live les), zodat de leerling niet tevergeefs achter de computer zit te wachten.

Begeleiding van leerlingen met bijzondere noden

Om het bieden van adequate hulp aan leerlingen met bijzondere noden (op studievlak en/of motorisch, psychologisch of sociaal vlak) te vergemakkelijken, voorzien we een individueel begeleidingsplan. Een dergelijk plan wordt steeds opgesteld in overleg met de verschillende betrokken partijen. Het vermeldt van welke (compenserende) onderwijs- en proefwerkfaciliteiten een leerling gebruik mag maken en aan welke afspraken hij zich dient te houden. Wanneer een leerling aangeeft geen gebruik te willen maken van de door de school geboden faciliteiten, maken we hiervan een schriftelijke aantekening in zijn leerlingendossier.

Wenst de leerling later terug te komen op zijn beslissing, dan is dit mogelijk. Faciliteiten worden echter niet met terugwerkende kracht toegekend.

Leren leren

Omdat leerlingen het grootste gedeelte van de leerstof dagelijks thuis moeten instuderen, hecht onze school er veel belang aan dat ze zichzelf een goede studiemethode eigen maken. Daarom worden er voor alle leerlingen van het eerste leerjaar een aantal lessen rond studiemethode voorzien. In alle andere jaren hebben vakleerkrachten, klassenleraars of leerlingenbegeleiders aandacht voor een goede studiemethode. Eventueel kan er – op vraag van de leerling – individueel aan de slag gegaan worden.

Vaardigheden waaraan in dit verband aandacht wordt besteed, zijn onder andere: plannen, een studieschema opstellen, schematiseren, het onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken, verbanden kunnen leggen...

Naast deze klassikaal te behandelen onderwerpen, besteedt iedere vakleraar voor zijn vak de nodige aandacht aan het instuderen ervan, dit voor leerlingen van alle graden.

3.6.3 De begeleidende klassenraad

Doel, werking en samenstelling

De klassenraden zijn ideale vergadermomenten om het functioneren van een leerling op school te bespreken en zijn begeleiding bij te sturen of uit te diepen.

Tijdens de begeleidende klassenraden zijn alle betrokken leerkrachten aanwezig. De klassenleraar zit de klassenraad voor. Door een gefundeerde bespreking zoekt de klassenraad naar een passende individuele begeleiding. Zo is het bijvoorbeeld soms nodig om remediëring te voorzien, je extra taken op te leggen of door te verwijzen naar het Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Zij vormen vaak de link met externe hulpverlening bij psychosociale problemen of verfijnen de begeleiding van de leerlingenbegeleiders. Bij hen kan je ook terecht voor een ruim studieadvies.

Het pedagogisch dossier van de leerling

De school houdt via de klassenleraar van elke leerling een individueel dossier bij. Dit dossier volgt je van jaar tot jaar en is een werkinstrument van de klassenraden.

Het pedagogisch leerlingendossier bevat verschillende gegevens:

- de vroegere studies en studieresultaten: inventarisering van je schoolloopbaan, de behaalde resultaten, eventuele schoolwijzigingen, overgezeten schooljaren, eerder behaalde attesten en eindresultaten. Werden er adviezen geformuleerd door de delibererende klassenraad en/of het CLB? Hebben heroriëntering en/of remediëring resultaten opgeleverd;
- gegevens betreffende de evolutie in de leerhouding: resultaten en vorderingen bij toetsen, proeven en je persoonlijk werk, een kopie van het rapport;
- socio-emotionele gegevens: gegevens over je socio-culturele en familiale

achtergrond, informatie over je persoonlijkheid, je aanleg en studiehouding, interesses, eventuele persoonlijke moeilijkheden en successen;

- gegevens betreffende je gezondheid: dit zijn gegevens waaruit informatie kan worden afgeleid over je vroegere, huidige of toekomstige fysieke of psychische gezondheidstoestand. Zij dienen om gepast te kunnen optreden bij een risicosituatie en kunnen soms aanwijzingen geven bij je studiebegeleiding, je studiekeuze en latere beroepskeuze.

De school en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding hebben het recht relevante informatie over de leerlingen (in begeleiding bij het CLB) uit te wisselen. Bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie houden ze beide rekening met de geldende regels inzake het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Leraren en leerlingbegeleiders zijn gebonden door het ambtsgeheim. Zij hebben kennis van vertrouwelijke informatie in het kader van hun ambt. Dit heeft voor gevolg dat zij zich tegenover hun hiërarchische meerderen en ambtsgenoten niet kunnen beroepen op zwijgrecht. Uiteraard kunnen zij zich wel op het ambtsgeheim beroepen tegenover personen die buiten het schoolgebeuren staan.

De aan een CLB verbonden schoolartsen, psychologen, maatschappelijk werkers, e.a. zijn gebonden door een persoonlijk beroepsgeheim.

3.6.4 *Een aangepast lesprogramma*

Normaal gezien volg je het hele programma van de studierichting waarin je bent ingeschreven. In enkele uitzonderlijke situaties kan de klassenraad toch beslissen om je voor één of meer vakken of vakonderdelen een aangepast lesprogramma te geven. Je ouders kunnen dat bij ons aanvragen. Als je aan de voorwaarden voldoet, zal de klassenraad de vraag onderzoeken en een beslissing nemen.

3.6.4.1 *Bij specifieke onderwijsbehoeften, ziekte of ongeval*

- Als je specifieke onderwijsbehoeften hebt, kunnen jij en je ouders dit melden aan de directie. Specifieke onderwijsbehoeften is een breed begrip. Het betekent dat je mee als gevolg van een fysieke, verstandelijke of zintuiglijke beperking niet zomaar aan het gewone lesprogramma kan deelnemen. De directie zal je situatie voorleggen op de eerstvolgende klassenraad. De klassenraad kan ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van wat hij vaststelt in de loop van het schooljaar. Welke maatregelen aan de orde zijn, zal afhangen van wat jij nodig hebt en wat wij als school kunnen organiseren. Het kan dan bv. gaan om extra hulpmiddelen (bv. dyslexiesoftware), om aangepaste doelstellingen, een spreiding van het lesprogramma,... We werken hiervoor samen met het CLB.
- Als je wegens specifieke onderwijsbehoeften, ziekte of ongeval één of meerdere vakken (tijdelijk) niet kan volgen, kan de klassenraad vervangende activiteiten geven. Dat kan betekenen dat je een vak op een andere manier zal benaderen (bv. meer theoretisch) of dat je een ander vak zal volgen.
- In uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad je wegens specifieke onderwijsbehoeften of medische redenen toestaan het lesprogramma over twee schooljaren, of het programma van

een graad over drie schooljaren te spreiden. De klassenraad beslist dan welke vakken in welk jaar worden gevolgd en zal je ook tussentijds evalueren. Naargelang het geval krijg je dan op het einde van het 1^{ste} leerjaar of op het einde van het 1^{ste} en het 2^{de} leerjaar geen oriënteringsattest, maar enkel een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling. Tegen dat attest kan je niet in beroep gaan.

3.6.4.2 Als je een bijkomend studiebewijs wil behalen

Als je een bijkomend studiegetuigschrift of diploma van secundair onderwijs wil behalen (= een bijkomende kwalificatie) kan de klassenraad beslissen om je een vrijstelling toe te kennen. Dat kan enkel op voorwaarde dat je de vakken of leerinhouden al eerder hebt gevolgd én al over een studiegetuigschrift of diploma van secundair onderwijs beschikt. De klassenraad beslist of je in dat geval minder lessen hebt of dat je een vervangend programma moet volgen.

3.6.4.3 Bij tijdelijke leermoeilijkheden

Als je te maken hebt met (tijdelijke) leermoeilijkheden kan de klassenraad je toestaan om andere lessen of activiteiten te volgen om makkelijker terug aan te sluiten bij de klas. In principe kan er nooit een volledig vak wegvallen, tenzij je tijdens de vrijgekomen uren extra Nederlands krijgt.

Een aangepast lesprogramma kan enkel in volgende gevallen:

- wanneer je een tijdelijke achterstand moet wegwerken omdat je verandert van opleiding of tijdens je onderwijsloopbaan de overgang maakte vanuit het buitenland of het Franstalig onderwijs;
- wanneer je als ex-OKAN-leerling een tijdelijke achterstand voor één of meer vakken moet wegwerken.

3.6.4.4 Voor cognitief sterk functionerende leerlingen

Wanneer je cognitief sterk functioneert, kan de klassenraad je toestaan om andere lessen of activiteiten te volgen. In principe valt er geen volledig vak weg tenzij de klassenraad oordeelt dat de doelen van een bepaald vak reeds bereikt zijn.

3.7 Evaluatie

Vakleraren zullen je de volgende jaren voortdurend informeren over je leerproces. Gebruik deze informatie om jezelf te leren kennen, om je mogelijkheden en moeilijkheden te ontdekken en je te trainen in het *zelfstandig leren*. Een degelijke planning en een gezond evenwicht tussen studie en ontspanning moeten ervoor zorgen dat je deze uitdaging tot een goed einde brengt.

Over de manier waarop leraren je evalueren en zij de over jou bekomen informatie terugkoppelen naar jou en je ouders, geven we je graag een woordje uitleg.

3.7.1 Het evaluatiesysteem

De school communiceert op regelmatige basis of tijdig over:

- De basisprincipes met betrekking tot leerlingenevaluatie, m.i.v. de inhouden die via interactief afstandsonderwijs worden aangeboden;

- Studievorderingen;
- Remediëring;
- Tijdstippen en vorm van de evaluatie en te beheersen materie.

Wegens overmacht kan een eerder gecommuniceerd tijdstip of evaluatievorm aangepast worden. In geval van een aanpassing, brengen we je tijdig op de hoogte.

Het belangrijkste middel om te evalueren is de **dagelijkse observatie** en de **permanente dialoog** tussen leraar en leerling.

Zelfstandig uit te voeren huistaken, taken, voorbereidingen en opdrachten worden door de vakleraar gepland en – deels in de les en deels als huiswerk – door jou uitgevoerd.

Regelmatig zal een vakleraar **al dan niet aangekondigde mondelinge of schriftelijke toetsen** doen, met de uitdrukkelijke bedoeling het uitvoeren van studietaken te controleren en te stimuleren. Herhalingstoetsen worden steeds aangekondigd.

De evaluatie van **proefwerken** laat vakleraren toe om na te gaan of je grotere leerstofgehelen kunt verwerken.

Voor verschillende vakken worden er geen proefwerken georganiseerd. Leraren hanteren voor deze vakken het systeem van **gespreide evaluatie**: een regelmatige evaluatie van je leerproces tijdens het schooljaar, hetzij formatief (ter ondersteuning van het leerproces), hetzij summatief (i.c. voor een gedeelte of volledig meetellend in de eindbeoordeling).

Gespreide evaluatie kan verschillende vormen aannemen (tussentijdse toetsen, opdrachten, herhalingstoetsen, groepswork, ...) en is bedoeld om het verwerkingsproces van de leerstof continu over het schooljaar te laten verlopen. Bovendien levert gespreide evaluatie aan het lerarenteam onmiddellijke feedback over je vorderingen en eventuele moeilijkheden. Als leerling krijg je via gespreide evaluatie een beter zicht op je eigen leerproces.

3.7.2 Stages

De leerlingen van de derde graad Opvoeding & Begeleiding (O&B) (D/A-finaliteit) en van de derde graad Basiszorg en ondersteuning (Bzo) (A-finaliteit) hebben gedurende het schooljaar een aantal stageperiodes of stagedagen. Onze school kiest voor een systeem van blokstages in de derde graad:

- De leerlingen van het vijfde jaar Basiszorg en ondersteuning hebben 2 blokstages van 5 weken. De leerlingen komen tijdens de stageperiodes op vrijdag naar school (= terugkomdag).
- De leerlingen van het zesde jaar Basiszorg en ondersteuning hebben 3 blokstages: 2 keer een periode van 4 weken en een laatste periode van 3 weken. De leerlingen komen tijdens de stageperiodes op maandag naar school (= terugkomdag).
- De leerlingen van 5 Opvoeding en begeleiding hebben 2 stageperiodes van 3 weken. Tijdens de stages zijn er 2 terugkomdagen: donderdag en vrijdag
- De leerlingen van 6 Opvoeding en begeleiding hebben 1 stageperiode van 6 weken. Tijdens die stageperiode zijn ze op maandag en dinsdag op school.
- De vakken die op de terugkomdag(en) gegeven worden, worden tijdens de niet-stageperiodes gedurende meer uren (vermenigvuldigd met een bepaalde factor) gegeven.

De leerlingen ontvangen bij het begin van het schooljaar het stagereglement. Het wordt ondertekend door leerling en ouders. Voor de studierichting Opvoeding en begeleiding werd het stagereglement opgenomen in de stagegids. De volledige bundel wordt ondertekend door leerlingen en ouders.

Stages zijn een vorm van praktijkleren. Leerlingen leren de theorie, die ze tijdens de lessen

onderwezen krijgen, toepassen in een specifieke context. Ze ervaren heel duidelijk waarom ze iets leren en zetten alle kennis, vaardigheden en attitudes in tijdens de stages.

Tijdens die stages worden ze sterk begeleid. Die stagebegeleiding van de school ondersteunt het individuele proces van de leerling waarbij het coachen centraal staat. Door in dialoog met de leerling en de werkplek te reflecteren, willen we dat de leerling zijn leerproces zelf in handen neemt en een duidelijk beeld krijgt van zijn/haar kwaliteiten en werkpunten. Aan de hand van gerichte feedback willen we leerlingen laten groeien tot beginnende beroepsbeoefenaars.

De stagementor is een personeelslid van de stageplaats die beschikt over de nodige praktijkervaring. Hij/zij volgt het functioneren van de leerling op en heeft een aanvullende taak in de vorming van de leerling. Elke leerling kan bij de stagementor terecht met alle vragen en problemen.

De stagementor geeft de leerling oefenkansen, werkt concreet samen met de leerling en geeft feedback zowel schriftelijk als mondeling. De stagementor is betrokken bij de evaluatie van de leerlingenstage in die zin dat hij/zij in constructief overleg gaat met de stagebegeleider. Een persoonlijk overleg tussen de stagebegeleider, de stagementor en bij voorkeur ook de leerling maakt hier eveneens deel van uit. In die zin brengt de stagementor gegevens aan die bijdragen tot de evaluatie van de leerling maar hij/zij is niet verantwoordelijk voor de eindbeslissing i.v.m stage.

Evaluatie van de stages

Evaluatoren

De eindverantwoordelijkheid voor de evaluatie van de stagiair ligt bij de stagebegeleider van de school. Die stagementor heeft vooral een adviserende functie. De stagementor maakt bijgevolg geen deel uit van de klassenraad, de stagebegeleider wel.

Indien ouders vragen hebben bij de stage nemen zij contact op met de stagebegeleider van de school en niet met de stagementor.

Basis van de evaluatie

Het zijn de leerplandoelstellingen die binnen de stage aan bod komen, die de basis vormen voor de evaluatie van de stage. Die leerplandoelstellingen zijn omgezet naar eenvoudig hanteerbare en duidelijk waarneembare criteria. De evaluatie wordt weergegeven in verschillende stagerapporten en is afhankelijk van de richting waarin de leerling stage loopt.

Tussentijdse evaluatie

Wanneer de stagebegeleider de stageplaats bezoekt vindt er een gesprek plaats met de leerling en evalueert de begeleider het werk van de leerling in overleg met de stagementor.

Eindbeoordeling

De stageresultaten vormen een belangrijk element in de overwegingen die de delibererende klassenraad maakt bij het attesteren van een leerling. Zeker in een eindjaar vormt de stage een zeer belangrijk element in de motivatie van een attestering.

Afwezigheden tijdens stage

Bij elke afwezigheid, ook in het geval van 1 dag afwezigheid, vragen we die te laten wettigen door een doktersattest. In overleg met de stagebegeleider en/of de klassenraad kan beslist worden om inhaalstage te doen.

3.7.3 Organisatie van de proefwerken

De school zelf bepaalt het aantal proefwerken. De periodes worden opgenomen in de jaarkalender. Voor bepaalde vakken leg je het proefwerk mondeling af, andere vakken worden alleen schriftelijk ondervraagd. Voor nog andere vakken bestaat het proefwerk uit een combinatie van beide ondervragingsvormen. Bij het begin van het schooljaar word je geïnformeerd hoe je beoordeeld wordt op vakken, vakoverschrijdende thema's, seminars... In uitzonderlijke situaties kan de school afwijken van die evaluatievorm die bij het begin van het schooljaar werd meegedeeld. De beslissing wordt dan gemotiveerd en aan de betrokken leerlingen en hun ouders meegedeeld.

In tweede, derde graad wordt in overleg met de leerlingen of via de leerlingenraad, de leerlingen betrokken bij het opstellen van de proefwerkenroosters.

Ten laatste 2 weken voor de start van de proefwerken ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve proefwerkrooster. Dat gebeurt via Smartschool.

Tijdens een proefwerkperiode werken we met een halve dagsysteem (halve dag proefwerk, halve dag voorbereiding). Elk trimester vragen we je ouders ons schriftelijk of digitaal mee te delen of je thuis of op school blijft studeren. Graag krijgen we hiervoor van je ouders een seintje via een smartschoolbericht aan het secretariaat.

In de B-stroom (1B en 2B) en A-finaliteit (2^{de} en 3^{de} graad) worden geen proefwerken georganiseerd. Deze leerlingen worden permanent beoordeeld tijdens het schooljaar.

De sperperiode

Er geldt een algemene sperperiode van toetsen en taken bij de proefwerken. In deze sperperiode kunnen eventueel wel nog bepaalde voorexamens plaatsvinden die (thuis) geen voorbereiding vragen (luisteroefeningen, examen labo...).

Voor de periode van december en juni: 3 lesdagen (eerste graad) of 5 lesdagen (tweede/derde graad) voor het begin van de proefwerken. Voor de proefwerken van Pasen voor de tweede/derde graad is dit eveneens 3 lesdagen voor het begin van de proefwerken.

Mondeling PW

In overleg met de leerlingen van de tweede/derde graad stelt de vakleerkracht vooraf een volgorde op voor het mondeling proefwerk. Die regeling is ook terug te vinden aan de valven in de aula van de tweede/derde graad. Je bent best een kwartier voor je beurt bij het proefwerklokaal aanwezig.

Afwezigheden tijdens de proefwerken

Voor de afspraken hieromtrent verwijzen we naar Deel 2 Onze school, punt 3.1.8 p. 28

3.7.3.1 Proefwerksysteem eerste graad

Aandachtspunten

Alle proefwerken (behalve wanneer anders afgesproken voor de proefwerken op de PC) beginnen om 8.30 uur.

- Bij één proefwerk mag je de school verlaten om 10.10 uur, bij twee proefwerken mag je ten vroegste de school verlaten om 11.30 uur.
- Er is geen mogelijkheid om langer te werken aan een proefwerk en bijvoorbeeld door te werken tijdens een pauze, tenzij voor leerlingen voor wie deze optie is opgenomen in het individueel begeleidingsplan.
- Leerlingen met een individueel begeleidingsplan mogen hulpmiddelen (eenvoudig rekentoestel, hulpkaarten...) gebruiken. Deze hulpmiddelen worden steeds vooraf besproken met de vakleerkracht.

Organisatie proefwerken eerste graad:

- Eén proefwerk van 4 lessen (enkel wiskunde of Latijn) wordt altijd onderverdeeld in 2 delen met een pauze (speeltijd).
- Je mag deel 1 of proefwerk 1 ten vroegste afgeven om 09.45 uur en je blijft zitten tot 10.10 uur. Je mag een boek lezen als je je proefwerk hebt ingediend.
- Je geeft proefwerk 1 ten laatste af om 10.10 uur (voor de speeltijd). Enkel als je een individueel begeleidingsplan hebt, mag je werken tot 10.25 uur (indien deze maatregel is opgenomen in je begeleidingsplan).
- Je geeft proefwerk 2 (of deel 2) ten vroegste af om 11.30 uur Als je thuis studeert, mag je de school verlaten vanaf 11.30 uur). Enkel als je een individueel begeleidingsplan hebt, mag je werken tot 12.20 uur (indien deze maatregel is opgenomen in je begeleidingsplan).

3.7.3.2 Proefwerksysteem tweede graad

Aandachtspunten

Alle proefwerken (behalve wanneer anders afgesproken voor de mondelinge proefwerken of proefwerken op de PC) beginnen om 8.30 uur.

- Er is geen mogelijkheid om langer te werken aan een proefwerk en bijvoorbeeld door te werken tijdens een pauze, tenzij voor leerlingen voor wie deze optie is opgenomen in het IBP.
- Leerlingen met dyscalculie brengen **zelf** een eenvoudig zakrekenmachine mee.

Organisatie proefwerken tweede graad:

- Eén proefwerk: sticker vermeldt indienen om 10.10 uur. De leerlingen geven ten vroegste af om 9.45 uur en mogen vanaf 10.10 uur de klas verlaten. Zij werken dus niet langer door.
- Werken tot 10.10 uur: leerlingen geven het proefwerk ten vroegste af om 9.45u en ten laatste om 10.10 uur. Ze mogen dan meteen de klas verlaten. Enkel leerlingen met een IBP **mogen werken tot 10.25 uur indien dat in het IBP vermeld staat**.
- Sticker vermeldt indienen om 11.15 uur (= uitzonderlijk einduur, enkel indien vermeld in proefwerkrooster): leerlingen geven ten laatste om 11.15 uur af en mogen

- ten vroegste afgeven om 10.10 uur Leerlingen met een IBP mogen werken tot 11.30 uur indien dat in het IBP vermeld staat.
- Sticker vermeldt indienen om 12.05 uur: leerlingen mogen vanaf 11.15 uur de klas verlaten en geven ten laatste af om 12.05 uur. Leerlingen met een IBP mogen doorwerken tot 12.30 uur indien dit in het IBP vermeld staat.
- Twee proefwerken: Leerlingen geven het eerste proefwerk af om ten vroegste 9.45 uur en blijven zitten tot de pauze van 10.10 uur. Leerlingen met een IBP mogen werken tot 10.25 uur indien vermeld in het IBP.
- Starten met tweede proefwerk na de pauze om 10.25 uur.
- Leerlingen mogen het lokaal ten vroegste verlaten vanaf 11.15 uur.
- Ze geven ten laatste af om 12.05 uur.
- Leerlingen met een IBP mogen werken tot ten laatste 12.20u indien dat in het IBP vermeld staat.

3.7.3.3 Proefwerksysteem derde graad

Aandachtspunten

Alle proefwerken (behalve wanneer anders afgesproken voor de mondelinge proefwerken of proefwerken op de PC) beginnen om 8.30 uur.

- Je mag het lokaal verlaten van zodra je klaar bent. Je moet echter minimum een lesuur aan het examen werken en mag dus niet vertrekken vóór 9.20 uur. Mogelijk vermeldt de leerkracht een ander tijdstip van indienen.
- Er is geen mogelijkheid om langer te werken aan een proefwerk en bijvoorbeeld door te werken tijdens een pauze, tenzij voor leerlingen voor wie deze optie is opgenomen in het IBP.
- Leerlingen met dyscalculie brengen **zelf** een eenvoudig zakrekenmachine mee.

Organisatie proefwerken derde graad:

- Eén proefwerk: Leerlingen mogen het lokaal verlaten zodra ze klaar zijn. Mogelijk vermeldt de leerkracht een ander tijdstip van indienen op de omslag. Leerlingen moeten echter minimum 1 lesuur aan hun proefwerk werken en mogen dus niet vertrekken vóór 9.20 uur. Leerlingen met een IBP mogen langer werken indien vermeld in het IBP.
- Twee proefwerken: Leerlingen krijgen beide proefwerken om 8.30 uur en mogen het lokaal verlaten zodra ze klaar zijn. Mogelijk vermeldt de leerkracht een ander tijdstip van indienen op de omslag. Leerlingen moeten echter minimum 1 lesuur aan hun proefwerk werken en mogen dus niet vertrekken vóór 9.20 uur. Leerlingen met een IBP mogen langer werken indien vermeld in het IBP.

3.7.3.4 Leerlingen met redelijke aanpassingen (IBP)

Leerlingen met redelijke aanpassingen die aansluiten bij hun klasgenoten, verwijzen we graag naar de specifieke afspraken die gemaakt werden met de leerlingenbegeleiding. Deze afspraken werden ook aan alle leerkrachten bezorgd.

We organiseren een sprintklas, leerlingen die hun proefwerk maken in dit lokaal, worden vooraf grondig geïnformeerd door de leerlingenbegeleider.

- In principe worden er tijdens het proefwerk geen vragen meer gesteld door de

leerlingen en zullen de leerkrachten niet meer rondgaan in alle klassen.

- Indien er zich echt een probleem voordoet, zal de leerkracht van toezicht het nodige doen.

Voor het proefwerk:

- De proefwerken vinden plaats in een ruimte in het hoofdgebouw of de andere vestigingsplaatsen;
- je wordt op voorhand op de hoogte gebracht in welk lokaal je het proefwerk moet maken. Bij elk lokaal hoort een vaste schikking zodat je voor alle proefwerken op dezelfde plaats zit;
- indien je proefwerk in grote lokalen hebt, hang dan je jas aan de speciaal geplaatste kapstokken of leg die in een aangewezen lokaal. Laat hierin geen waardevolle spullen achter;
- leerlingen van de eerste graad verzamelen op de speelplaats, leerlingen van tweede en derde graad gaan rechtstreeks naar het proefwerklokaal.
- van zodra je het lokaal (in alfabetische volgorde) binnenkomt, zwijg je.
- boekentassen en rugzakken worden eveneens op de voorziene plaats achtergelaten;
- je pennenzak blijft in je boekentas, je haalt eruit wat je nodig hebt of stopt dit in een doorzichtig zakje. Zorg voor een extra balpen;
- op teken van de leraar ga je rustig het proefwerklokaal binnen; de leraar wijst je plaats aan.
- in het proefwerklokaal moet je van bij het binnenkomen zwijgen; vanaf dat moment start immers het proefwerk.

Tijdens het proefwerk:

- Gebruik enkel onbeschreven latten en gommen;
- gebruik alleen een door de leerkracht wetenschappen/wiskunde/economie toegelaten zakrekenmachine;
- je gebruikt alleen een kladblad dat je ontvangt bij het begin van het proefwerk;
- breng je eigen materiaal als atlas, historische atlas,... mee. Enkel bij hoge uitzondering kan je via de leerkracht vragen om iets door te geven;
- je mag enkele een dt-pasje gebruiken indien dat in jouw IBP vermeld staat.
- Gebruik gerust eigen oordopjes (geen oortjes) om je gemakkelijker te kunnen concentreren.
- heb je iets te vragen aan je leerkracht, doe het in stilte;
- alle lokalen worden verlucht: voorzie dus warme kledij indien nodig.
- na het indienen van je proefwerk blijf je de stilte respecteren. Je brengt eigen materiaal mee om je zinvol bezig te houden. Dit kan je bij het binnenkomen van het lokaal onder je stoel leggen;
- toiletbezoek gebeurt tijdens de pauze. Wanneer die niet is voorzien, kan het enkel bij hoogdringendheid. De leerlingen mogen tijdens het afleggen van hun proefwerk het proefwerklokaal enkel onder begeleiding verlaten en later terugkeren. Ook na het proefwerk is dat zo.
- Het is toegelaten om een boterham (in brooddoos) of koek te eten tijdens proefwerken die langer dan 2 uren duren. Het is eveneens toegelaten om water te drinken tijdens het proefwerk.

Einde van het proefwerk:

- De proefwerken mogen pas op het einde van de voorbehouden tijd (zie organisatie van de proefwerken) afgegeven worden;
- een schriftelijk proefwerk duurt minimum 1 lesuur. Niemand geeft dus af voor 9.20 uur;
- kladblad en proefwerkenblad worden samen afgegeven.

Opmerkingen proefwerken

Wanneer je voor een bepaald vak een proefwerk niet kunt maken op de dag waarop het werd voorzien, haal je het in principe in op het einde van de proefwerkperiode – nog vóór aanvang van de vakantie. De directeur bepaalt de dag en het tijdstip van het in te halen proefwerk.

Indien daartoe ernstige redenen bestaan, kan je van de directeur toestemming krijgen om op een andere dan op de voorgeschreven manier te worden ondervraagd. Dit kan voortvloeien uit een begeleidingsplan (in samenspraak met de begeleidende klassenraad) of uit een uitzonderlijke individuele situatie.

3.7.4 *Fraude: Onregelmatigheden bij toetsen en proefwerken*

Onze school draagt respect, eerlijkheid en integriteit hoog in het vaandel. Het zijn waarden die mee bepalend zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs dat wil inspireren, motiveren en uitdagen en waarin fraude geen plaats heeft. Spieken in al zijn vormen is van alle tijden maar het blijft een vorm van bedrog die een objectieve beoordeling van een toets of proefwerk moeilijk of zelfs onmogelijk maakt. Over de jaren heen worden leerlingen alsmaar inventiever wat hun pogingen tot bedrog betreft en worden de middelen steeds gesofisticeerder. Door duidelijke afspraken willen we 'spieken' ontraden.

Wat verstaan we onder een onregelmatigheid en fraude?

- Vooraleer men kan vaststellen dat er sprake is van fraude, moet eerst een onregelmatigheid bestaan. Een onregelmatigheid is elk gedrag van de leerling in het kader van de beoordeling van een vak of vakken waarbij hij het vormen van een juist oordeel omtrent de kennis, het inzicht en/of vaardigheden van hemzelf dan wel van andere leerlingen onmogelijk maakt of poogt te maken. Tijdens een proefwerk of toets boeken, aantekeningen of andere geschriften bij zich hebben of raadplegen zal beschouwd worden als een onregelmatigheid. Hetzelfde geldt voor spieken, 'persoonlijk werk' laten maken door iemand anders, met opzet afwezig blijven op evaluatiemomenten en plagiaat.
- Als een leerling vóór, tijdens of na de toets/het proefwerk, welke informatie dan ook oneerlijk gebruikt of poogt te gebruiken, doorgeeft of ernaar vraagt, dan beschouwen we dat als een onregelmatigheid.
- Ook een 'poging tot' wordt beschouwd als een onregelmatigheid, bv. een spiekbriefje aantreffen in een broekzak of notities vinden in een (historische) atlas vooraleer de leerling daar gebruik van gemaakt heeft. De leerling heeft de intentie te frauderen.
- Een 'mislukte' poging zoals bijvoorbeeld effectief pogen een briefje te lezen of een gsm te gebruiken, wordt ook als een onregelmatigheid beschouwd.
-

- Wanneer een leerling de indruk wekt te spieken of te willen spieken, krijgt hij/zij een duidelijke verwittiging.
- Of een onregelmatigheid als fraude beschouwd wordt, zal bepaald worden door de begeleidende of delibererende klassenraad.

3.7.5 Preventie

Met duidelijke afspraken tijdens de proefwerken willen we onregelmatigheden tegengaan:

- Elke leerling wordt op voorhand op de hoogte gebracht in welk lokaal hij/zij het proefwerk moet afleggen; jassen en boekentassen worden vooraan of achteraan in het lokaal geplaatst of elders volgens afspraak.
- Op teken van de leraar gaan leerlingen rustig het proefwerklokaal binnen. Elke leerling heeft een vaste plaats in het proefwerklokaal zodat hij/zij voor alle proefwerken op dezelfde plaats zit in het lokaal.
- Leerlingen geven hun gsm af bij het binnenkomen en leggen die in het voorziene mandje of bewaren de gsm in hun locker.
- Het dragen van een smartwatch is niet toegelaten. Leerlingen kunnen wel een eenvoudig horloge dragen waarop je enkel de tijd kan aflezen.
- Het dragen van eigen (eenvoudige) oortjes is toegelaten. Een eenvoudige koptelefoon om omgevingsgeluiden te beperken kan toegelaten worden indien vermeld in het individueelbegeleidingsplan (IBP) van de leerling.
- In het proefwerklokaal wordt gezwegen van bij het binnenkomen.
- Wanneer een leerling zich tijdens of na het proefwerk zo gedraagt dat de orde in de klas en een goed toezicht in het gedrang komen, kan een sanctie genomen worden.
- Op de tafel ligt alleen het strikt nodige schrijfgerief in een doorzichtig zakje. Enkel onbeschreven gommen en latten mogen gebruikt worden. Extra benodigheden zoals bijvoorbeeld een rekenmachine, een (historische) atlas of een woordenboek worden alleen gebruikt met de toelating van de vakleraar; aantekeningen moeten op voorhand verwijderd worden.
- Toiletbezoek gebeurt tijdens de pauze. Wanneer die niet is voorzien, kan het enkel bij hoogdringendheid.
- De leerlingen moeten bij het afgeven van de toetsen en proefwerken ook het vragenblad en het kladwerk overhandigen.

3.7.6 Vaststelling van een onregelmatigheid

Bij een gewone taak of toets

Wanneer een leerling tijdens een gewone taak of toets betrapt wordt op een onregelmatigheid, zal de leraar de leerling hierop aanspreken. Hij/zij geeft aan wat hij ziet en noteert dit op het toetsenblad. De leerling ondertekent voor gelezen. Nadien volgt een gesprek en zal de leraar beslissen over de gevolgen ervan.

Bij een proefwerk

Het personeelslid in toezicht grijpt onmiddellijk in; hij treft een voorlopige maatregel zodat het proefwerk op een correcte en ordelijke manier verder kan afgelegd worden. Bewijstukken worden verzameld; aan de leerling wordt gevraagd om de vaststellingen te bevestigen. Indien hij weigert, wordt dit genoteerd. De vakleraar, de klassenleraar en de directeur worden van het

spieken op de hoogte gebracht. De directeur meldt telefonisch en/of schriftelijk aan de ouders dat de leerling gespiekt heeft en nodigt hen uit voor een gesprek. De begeleidende of delibererende klassenraad beslist of de onregelmatigheid als fraude beschouwd wordt.

Gevolgen

Bij een gewone taak of toets kan de leraar beslissen om voor die taak of toets een nul te geven. Bij een proefwerk: het gevolg zal zijn dat het bewuste proefwerk 'nietig' verklaard wordt. Het is immers moeilijk om een proefwerk te quoteren waarvan de betrouwbaarheid niet vaststaat wegens bewezen fraude.

Indien blijkt dat de leerling voor een vak niet slaagt wegens een onregelmatigheid, kan de (delibererende) klassenraad oordelen dat er niet voldoende informatie is om een beslissing over het eindresultaat uit te spreken. De betrokken leerling zal voor dat vak dan eventueel een bijkomende proef moeten afleggen.

3.7.7 Plagiaat

Via het vak Nederlands worden leerlingen goed op de hoogte gebracht over het correcte gebruik van bronnen. Leerkrachten verwachten van leerlingen vaak taken waarvoor leerlingen heel wat opzoekwerk moeten verrichten. Bovendien moeten onze leerlingen ook steeds goed onderbouwde taken indienen. Hiervoor mogen zij een aantal bronnen raadplegen via internet, boeken of andere (al dan niet digitale) middelen. Nadien kunnen zij met deze informatie aan de slag. Zij mogen deze informatie verwerken en gebruiken. Er is echter een verschil tussen informatie verwerken of deze letterlijk kopiëren.

Wanneer spreken we van plagiaat? Indien er zonder correcte bronvermelding of zonder het aangeven van een citaat passages of zinnen uit artikels of boeken letterlijk overgenomen worden, dan is er sprake van plagiaat en dus van fraude. Maar ook het kopiëren van afbeeldingen, schema's, tekeningen, grafieken... zonder passende bronvermelding valt onder plagiaat. Zelfs bij het overnemen van andermans ideeën, structuren of redeneringen zonder bronvermelding is er sprake van plagiaat. Het plegen van plagiaat/fraude is verboden.

Indien er plagiaat geconstateerd wordt, dan zal er – zonder twijfel – een sanctie volgen. De sanctie hangt af van de zwaarte van het vergrijp en resulteert in een aangepast cijfer voor de taak of er kan voor deze taak geen cijfer meer verdiend worden.

3.7.8 De beoordeling

Het **dagelijks werk** omvat vakresultaten, inzet en studieaanpak en wordt in de loop van het schooljaar gerapporteerd. De data van de dagelijks werkrapporten vind je in de jaarkalender.

Belangrijk is dat elk rapportcijfer gefundeerde informatie geeft, die gebaseerd is op meerdere evaluatiegegevens (toetsen, voorbereidingen, studieopdrachten en andere taken) per periode. De resultaten van het dagelijks werk van de vakken met proefweken worden in de totaaluitslag verrekend: 2/5 voor de eerste graad, 1/4 voor de tweede graad en 1/5 voor de derde graad.

Voor huistaken bepaalt de vakleraar steeds vooraf of het om een oefentaak of een beoordelende taak gaat. In het eerste geval worden de resultaten niet meegerekend.

Omdat het één van onze doelstellingen is je als leerling te begeleiden in je groei naar een

zelfstandige studiehouding, hebben we – naast de beoordeling van resultaten en inzet – ook aandacht voor houdingen die deze groei naar zelfstandigheid stimuleren. Vakleraren beschikken daarom over de mogelijkheid een klein percentage van de te behalen punten te verdelen over medewerking in de klas; orde en netheid bij het werk; stiptheid en regelmaat bij inlevering van verbeteringen, taken en voorbereidingen; nauwkeurigheid en volledigheid bij de uitvoering van het werk (bv. het volgen van de gegeven richtlijnen).

Via een attituderapport (eerste graad) krijg je een beoordeling en commentaar bij je gedrag en houding tijdens de lessen alsook of je voldoende aandacht geeft aan correct taalgebruik.

3.7.9 *Meedelen van de resultaten*

Het rapport is een schriftelijk verslag van je dagelijks werk en je proefwerkenresultaten. Daardoor is het mogelijk je werkzaamheden op school te volgen, te evalueren, bij te sturen, ja zelfs te belonen. De rapporten kan je online raadplegen via Smartschool op de data die vermeld staan in de jaarkalender.

Voor de eerste graad A-stroom en de tweede graad D-finaliteit en D/A-finaliteit is er 3 maal per jaar een proefwerkenrapport.

Voor de derde graad D-finaliteit en D/A-finaliteit is er 2 maal per jaar een proefwerkenrapport.

Voor de eerste graad B-stroom, de tweede en derde graad A-finaliteit en zijn er vier rapporten gedurende het volledige schooljaar.

In de eerste graad B-stroom, de tweede graad A-finaliteit richting Zorg en Welzijn en in de derde graad A-finaliteit, richting Basiszorg en ondersteuning worden er geen proefwerkenreeksen georganiseerd.

3.7.10 *Online publiceren van resultaten*

De behaalde resultaten kunnen online opgevolgd worden via Smartschool. Het is voor ouders een erg geschikt middel om het leerproces, dat erg individueel is en in voortdurende evolutie, van hun kind te kunnen opvolgen. Verklaringen en toelichting van de cijfers en studietips worden gegeven op het rapport dagelijks werk of op het vakrapport.

3.7.11 *Informatie aan de ouders*

Informatievergaderingen

Op geregelde tijdstippen organiseert de school contacten met je ouders om hen te laten kennis maken met de school, directie en leraars. Zij krijgen dan heel wat nuttige informatie over het pedagogisch project, de vakinhouden, het evaluatiesysteem, het rapport, de schoolagenda,...

Er zijn eveneens individuele contactmogelijkheden:

- tijdens infoavonden en rapportbespreking in de maanden september en oktober;
- na de kerstproefwerken;
- op het oudercontact in januari met de vakleerkrachten;
- tijdens het oudercontact voor de paasvakantie;

- tijdens de infoavonden van de maand maart/april;
- op het einde van het schooljaar.

Maar om contact op te nemen met de school, hoeven je ouders niet te wachten tot de informatievergaderingen. Een telefoontje of een bericht via Smartschool volstaat voor een afspraak.

Rapporten – einduitslag

De school opteert voor een evaluatie van alle leerstof voor alle vakken die in het lessenrooster van een bepaalde studierichting zijn opgenomen.

De data van het online ter beschikking stellen van de rapporten en de data van de proefwerken zijn terug te vinden in het schoolreglement (jaarkalender).

Voor de proclamatie van het zesde jaar ontvang je eveneens een uitnodiging.

We houden je op geregelde tijdstippen op de hoogte van je resultaten. Jij en je ouders kunnen ook zelf vragen om inzage te krijgen in en/of uitleg bij de toetsen en proeven die je hebt afgelegd. ~~Eventueel kunnen jullie ook een (digitale) kopie vragen. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directie.~~ We kunnen geen gegevens doorgeven die betrekking hebben op medeleerlingen.

3.8 De deliberatie

In dit onderdeel wordt het deliberatiesysteem beschreven.

3.8.1 Hoe werkt een delibererende klassenraad?

De delibererende klassenraad bestaat ten minste uit de leraren die dit schooljaar aan jou hebben lesgegeven en wordt voorgezeten door de directeur of zijn afgevaardigde.

Een leraar zal tijdens de delibererende klassenraad nooit deelnemen aan de bespreking van een leerling waaraan hij privaattlessen heeft gegeven. Hij zal ook niet deelnemen aan de bespreking van familieleden tot en met de vierde graad.

Op het einde van het schooljaar of in uitzonderlijke gevallen in de loop van het schooljaar is het de delibererende klassenraad die beslist:

- of je al dan niet geslaagd bent;
- welk oriënteringsattest of studiebewijs je krijgt.

Hij steunt zich bij zijn beslissing:

- op de resultaten die je in de loop van het schooljaar hebt behaald;
- op beslissingen, vaststellingen en adviezen van de begeleidende klassenraad doorheen het schooljaar;
- op de mogelijkheden voor je verdere studie – en beroepsloopbaan.

In het tweede leerjaar van de eerste graad nemen de leerlingen in principe deel aan de Vlaamse toetsen. Het resultaat van de Vlaamse toetsen wordt niet gebruikt in de evaluatie van de leerling.

De besprekingen van de delibererende klassenraad zijn geheim.

De delibererende klassenraad zal je ook een advies geven voor je verdere schoolloopbaan.

3.8.2 *Mogelijke beslissingen*

Op basis van je prestaties in het voorbije schooljaar spreekt de delibererende klassenraad zich in de eerste plaats uit over je slaagkansen in het volgende schooljaar. Er is een verschil tussen het 1^{ste} leerjaar van de eerste graad en de hogere leerjaren.

In het 1^{ste} leerjaar van de eerste graad

- Als je geslaagd bent, krijg je er een oriënteringsattest A waarin de klassenraad je:
 - ofwel zonder beperkingen toelaat tot het volgende leerjaar;
 - ofwel toelaat tot het volgende leerjaar, maar:
 - niet naar om het even welke basisoptie of pakket; en/of:
 - je in het 2de leerjaar verplicht om je tekorten bij te werken (remediëring).

De delibererende klassenraad bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.
- Als je niet geslaagd bent, krijg je een oriënteringsattest C en kan je niet overgaan naar een volgend leerjaar. De delibererende klassenraad bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.

Vanaf het 2^{de} leerjaar van de eerste graad:

- Als je geslaagd bent, krijg je:
 - een oriënteringsattest A, dan word je zonder beperkingen toegelaten tot het volgende leerjaar;
 - een oriënteringsattest B: je mag naar het volgende leerjaar overgaan, maar niet naar om het even welke studierichting. De delibererende klassenraad oordeelt dat bepaalde resultaten te zwak zijn om er een redelijke slaagkans te hebben en bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.
- Als je niet geslaagd bent, krijg je een oriënteringsattest C. Je kan dan niet overgaan naar een volgend leerjaar. De delibererende klassenraad bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.

Als je op het einde van het 2de leerjaar van de tweede graad of het 1ste of 2de leerjaar van de derde graad in de D/A-finaliteit of in de A-finaliteit een C-attest krijgt en beroepsgerichte competenties hebt bereikt, kan de klassenraad een van onderstaande studiebewijzen uitreiken als je beslist om van school of studierichting te veranderen:

- Een bewijs van beroepskwalificatie
Je krijgt een bewijs van beroepskwalificatie als je slaagt voor de competenties die deel uitmaken van een beroepskwalificatie. In een beroepskwalificatie worden de competenties opgesomd die een beginnende werknemer in een bepaald beroep moet kunnen uitoefenen.
- Een bewijs van deelkwalificatie
Je krijgt een bewijs van deelkwalificatie als je niet slaagt voor alle competenties die deel uitmaken van de beroepskwalificatie maar wel voor een afgerond geheel van competenties uit de beroepskwalificatie dat relevant is voor de arbeidsmarkt.
- Een bewijs van competenties
Je krijgt een bewijs van competenties als je geen afgerond geheel van competenties bereikt.

Op dit bewijs staan de afzonderlijke onderdelen die je behaalt. Je kunt dit bewijs daarnaast ook krijgen als je bovenop een beroepskwalificatie of deelkwalificatie nog verschillende andere competenties behaalt zonder dat dit echter een afgerond geheel van competenties vormt.

Een oriënteringsattest is bindend, ook als je van school verandert.

Overweeg je om je leerjaar over te zitten?

- Behaal je in het 1ste leerjaar A of B een oriënteringsattest A zonder beperkingen, dan is overzitten in hetzelfde structuuronderdeel niet mogelijk. Je kan na het behalen van een oriënteringsattest A zonder beperkingen in 1B wel de overstap maken naar 1A.
- Behaal je in het 1ste leerjaar A of B een oriënteringsattest A met beperkingen, dan kan je in principe niet overzitten in 1A of 1B. Indien je echter in 1A of 1B een oriënteringsattest met uitsluiting van de toegang tot minstens de helft van alle bestaande basisopties van 2A of 2B behaalt, dan kan je er wel voor kiezen om het leerjaar over te zitten.
- Behaal je in het 1ste leerjaar A of B een oriënteringsattest C, dan kan je er steeds voor kiezen om het leerjaar over te zitten.
- Behaal je in het 2de leerjaar van de eerste graad en de hogere leerjaren een oriënteringsattest A, dan kan je beslissen om je leerjaar over te zitten in een ander structuuronderdeel.
- Behaal je in het 2de leerjaar van de eerste graad en de hogere leerjaren een oriënteringsattest B, dan heb je voor het overzitten van het leerjaar in dezelfde of een ander structuuronderdeel, een gunstig advies van de delibererende klassenraad nodig. Enkel in geval van een gunstig advies inzake overzitten heb je de mogelijkheid om het leerjaar over te zitten. Heeft de klassenraad een ongunstig advies inzake overzitten gegeven, dan is overzitten in dat leerjaar niet mogelijk.
- Behaal je in het 2de leerjaar van de eerste graad en de leerjaren van de tweede graad een oriënteringsattest B met een clausulering voor alle studierichtingen van drie van de vier onderwijsvormen of voor alle studierichtingen van twee van de drie finaliteiten, dan geeft de klassenraad geen advies inzake overzitten. Je kan er dan voor kiezen om het leerjaar in hetzelfde of een ander structuuronderdeel over te zitten.
- Behaal je in het 2de leerjaar van de eerste graad of de hogere leerjaren een oriënteringsattest C, dan kan je weliswaar steeds het leerjaar overzitten.

Als je geslaagd bent in de eindleerjaren van een graad krijg je een studiebewijs dat van waarde is in de maatschappij:

- een getuigschrift van de eerste graad;
- een getuigschrift van de tweede graad;
- een diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 3 (OK3) (op het einde van het 2de leerjaar van de derde graad A-finaliteit);
- een diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4 (OK4) (op het einde van het 2de leerjaar van de derde graad D- en D/A-finaliteit).

In de onderwijskwalificatie van A- en D/A-finaliteit ligt het bewijs van beroepskwalificatie en eventueel het bewijs van deelkwalificatie vervat.

In een beperkt aantal gevallen kan het gebeuren dat de delibererende klassenraad eind juni over onvoldoende gegevens beschikt om te kunnen beslissen of je het leerjaar met vrucht hebt beëindigd. Hij kan je dan bijkomende proeven opleggen in de loop van de zomervakantie om zo de nodige

gegevens te verzamelen. Tegen deze beslissing van de klassenraad om bijkomende proeven op te leggen is geen beroep mogelijk. Ten laatste op de eerste lesdag van het volgende schooljaar zal de klassenraad een beslissing nemen. De periode waarin bijkomende proeven kunnen plaatsvinden, wordt opgenomen in de jaarkalender.

In uitzonderlijke gevallen kan de delibererende klassenraad op het einde van het 1ste leerjaar van een graad beslissen dat je ondanks enkele tekorten toch al mag starten in dat 2^{de} leerjaar. Je moet dan wel in de loop van dat 2^{de} leerjaar die tekorten wegwerken. De school zal je hierbij ondersteunen. Op het einde van het 1^{ste} leerjaar krijg je dan geen oriënteringsattest, maar enkel een **attest van lesbijwoning als regelmatige leerling**. Tegen dat attest kan je niet in beroep gaan.

Uitzonderlijke gevallen zijn:

- wanneer je door ziekte of ongeval een groot deel van de leerstof hebt gemist;
- wanneer je van studierichting bent veranderd;
- wanneer je als ex-OKAN-leerling een grote inhaalbeweging moet maken voor één of meer vakken.

Als je in de loop van het 2^{de} leerjaar van school of van studierichting zou veranderen, kan het zijn dat de delibererende klassenraad van het 1^{ste} leerjaar opnieuw zal samenkomen om alsnog een oriënteringsattest uit te reiken. Als je ouders niet akkoord gaan met die beslissing, geldt dezelfde procedure als bij een oriënteringsattest op het einde van het schooljaar (zie punt 3.8.4).

3.8.3 *Het advies van de delibererende klassenraad*

De delibererende klassenraad kan, zowel bij een oriënteringsattest A, B of C een advies geven voor je verdere schoolloopbaan. Dat advies kan o.a. bestaan uit:

- suggesties voor je verdere studieloopbaan (bv. al dan niet overzitten);
- concrete suggesties over je studie-en werkmethode of raad om tekorten of zwakke punten weg te werken, al dan niet ondersteund door een vakantietaak;
- een waarschuwing voor een of meer vakken waar je het volgend schooljaar extra aandacht aan moet schenken.

De klassenraad kan je ook uitdrukkelijk een waarschuwing geven. Ondanks één of meer tekorten, neemt hij toch een positieve beslissing. Je krijgt één jaar de tijd om bij te werken. Wij zullen je hierbij helpen. We verwachten dat je een merkbare positieve evolutie doormaakt. Is dat niet het geval, dan houden we daar het volgende schooljaar rekening mee bij de eindbeoordeling.

Als de klassenraad van oordeel is dat je wel geslaagd bent, maar dat je het best een onderdeel van de leerstof van één of ander vak tijdens de vakantie wat zou uitdiepen of op peil houden, dan kan hij je als studiehulp een vakantietaak geven. De kwaliteit van het afgeleverde werk en de ernst waarmee het uitgevoerd werd, zijn belangrijke gegevens voor de begeleidende klassenraad bij het begin van het volgend schooljaar.

3.8.4 *Betwisting van de beslissing van de delibererende klassenraad*

De delibererende klassenraad beslist na grondig overleg. Het is uitzonderlijk dat jij of je ouders die beslissing zullen aanvechten. Het kan enkel als je niet het meest gunstige studiebewijs hebt gekregen. Als je ouders of jijzelf (zodra je 18 bent) niet akkoord gaan met de beslissing, volgen ze de procedure in dit punt.

Let op: wanneer we in dit punt spreken over dagen* bedoelen we telkens alle dagen

(zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

1. Je ouders vragen een persoonlijk gesprek aan met de voorzitter van de delibererende klassenraad. Bij de kennisgeving van de eindbeslissing informeren we je ouders over deze mogelijkheid en de wijze waarop ze dit gesprek aanvragen. Dit gesprek is niet hetzelfde als het oudercontact. Je ouders moeten dit gesprek uitdrukkelijk aanvragen. Dat kan ten laatste de derde dag* na de dag waarop de evaluatiebeslissing digitaal ter beschikking stelt. De precieze datum vinden jullie in de jaarplanning (in deel II, punt 2).

Als je tijdens de zomervakantie uitzonderlijk bijkomende proeven hebt afgelegd, begint die termijn pas te lopen nadat we de uitgestelde beslissing hebben meegedeeld. Ook die datum vind je terug in de jaarplanning (in deel II, punt 2).

Er is dus een termijn van drie dagen* om een gesprek aan te vragen. Jullie vragen dit schriftelijk aan, bv via e-mail: bij mevr. I. Cools (1^{ste} graad) of bij mevr. G. De Smedt (2^{de} en 3^{de} graad). Jullie krijgen een uitnodiging die de afspraak bevestigt. Het overleg vindt ten laatste plaats op de zesde* dag na de dag waarop de evaluatiebeslissing digitaal ter beschikking werd gesteld.

Let op: als het gesprek na het verstrijken van de termijn wordt aangevraagd, kunnen we niet meer op die vraag ingaan.

Het gesprek vindt fysiek plaats op school tenzij dit wegens veiligheidsredenen niet mogelijk is. Over de wijze waarop het gesprek plaatsvindt (fysiek dan wel via elektronische weg) ligt de beslissing bij de voorzitter van de delibererende klassenraad na afweging van de concrete omstandigheden of vraag.

Tijdens dat gesprek geven je ouders hun bezwaren. De voorzitter van de delibererende klassenraad verduidelijkt aan de hand van je dossier op basis van welke gegevens de klassenraad zijn beslissing heeft genomen.

We delen het resultaat van dit gesprek met een aangetekende brief aan je ouders mee. Er zijn twee mogelijkheden:

- de voorzitter van de delibererende klassenraad vindt dat de argumenten van je ouders geen nieuwe bijeenkomst van de delibererende klassenraad rechtvaardigen;
- de voorzitter van de delibererende klassenraad vindt dat de argumenten van je ouders het overwegen waard zijn. In dat geval zal hij de delibererende klassenraad zo snel mogelijk samenroepen om de betwiste beslissing opnieuw te overwegen. Je ouders ontvangen per aangetekende brief het resultaat van die vergadering.

Als je ouders het niet eens zijn met ofwel de beslissing van de voorzitter van de delibererende klassenraad, ofwel met de beslissing van de nieuwe delibererende klassenraad, dan blijft de betwisting bestaan. De brief vermeldt hoe je ouders in beroep kunnen gaan tegen die beslissing.

2. Als de betwisting na de eerste fase blijft bestaan (zie punt 1), dan kunnen je ouders of jijzelf (zodra je 18 bent) in een volgende fase met een aangetekende brief beroep instellen bij het schoolbestuur:

vzw Katholieke Scholen Groot-Bornem Driesstraat 10
2880 Bornem

Die brief versturen je ouders ten laatste de derde dag* nadat aan hen:

- ofwel het resultaat is meegedeeld van het gesprek met de voorzitter van de delibererende klassenraad (wanneer de betwiste beslissing bevestigd werd);
- ofwel de beslissing is meegedeeld van de nieuwe klassenraad (wanneer die na het eerste gesprek opnieuw is bijeengekomen, maar je ouders niet akkoord gaan met de beslissing).

Er is dus een termijn van drie dagen*, die begint te lopen nadat de aangetekende brief van de school wordt ontvangen. De aangetekende brief met één van de twee mogelijke beslissingen (zie boven) wordt geacht de derde dag na verzending te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd, zal de beroepscommissie het beroep onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is per aangetekende brief verstuurd;
- het beroep is gedateerd en ondertekend.

Let op: als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen. We verwachten daarnaast ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom je ouders de beslissing van de delibererende klassenraad betwisten.

3. Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen (zie ook Deel 3, punt 1 Wie is Wie? p.91). In die beroepscommissie zitten zowel mensen die aan de school of het schoolbestuur zijn verbonden (zoals de voorzitter van de delibererende klassenraad) als mensen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die jullie klacht grondig zal onderzoeken. Ze zal steeds jou en je ouders uitnodigen voor een gesprek. Jullie kunnen je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. De periode waarin de beroepscommissie kan samenkomen vind je in (deel II, punt 2) van dit document. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht.

In de brief met de uitnodiging zal staan wie de leden van de beroepscommissie zijn. Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.

De beroepscommissie streeft naar een consensus. Wanneer het tot een stemming komt, heeft de groep van mensen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn evenveel stemmen als de groep van mensen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.

De beroepscommissie zal ofwel de betwiste beslissing bevestigen, ofwel een andere beslissing

nemen. De voorzitter van de beroepscommissie zal de gemotiveerde beslissing binnen een redelijke termijn en ten laatste op 15 september van het daaropvolgend schooljaar met een aangetekende brief aan je ouders meedelen.

Als je op het einde van een 1^{ste} leerjaar van de graad een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling hebt gekregen, kan het zijn dat je bij school- of studieverandering toch een oriënteringsattest krijgt van de delibererende klassenraad van dat 1^{ste} leerjaar. Als je ouders die beslissing betwisten, kunnen ze er tegen in beroep gaan.

4. Maar hopelijk komt het allemaal niet zo ver en slaag je erin het schooljaar succesvol af te sluiten en zijn jij en je ouders tevreden met je resultaat. Dat succes wensen wij je van harte toe!

4 Leefregels, afspraken, orde en tucht

OLVP Bornem eerste graad en tweede/derde graad als campus laten uitgroeien tot een 'bewoonbare' LEEFOMGEVING waar mensen zich goed voelen, is een streefdoel waarvoor directie en personeel bereid zijn zich maximaal in te zetten. Omdat dit doel maar kan worden bereikt wanneer alle partijen een steentje bijdragen, vragen we – net zoals aan al onze andere leerlingen – ook aan jou je dagelijkse medewerking. Net zoals bij het leren en kiezen, helpen we je ook bij het leren "leven".

Als begeleiders geven we je als het ware een tekening waarvan we de lijnen al in een opvallend kleurtje vastlegden. Het inkleuren van deze tekening laten we aan jou over: jij kiest de kleuren en mogelijke schakeringen, maar werkt wel binnen de vastgelegde grenzen. Gaandeweg maken we de kleuren vager, zodat je als opgroeiende jongere niet alleen uitgenodigd wordt om in te kleuren, maar eveneens om aandacht te besteden aan de grenzen zelf. Jij mag ze aftasten en hier en daar accentueren.

Indien op die manier je verantwoordelijkheidsbesef groeit, mogen de lijnen steeds vager worden tot er slechts stippellijnen overblijven.

4.1 *Praktische afspraken en leefregels op school*

Geen enkele samenlevingsvorm kan zonder rechten en verplichtingen, afspraken en regels. Aangezien wij als school echt werk willen maken van onze doelstellingen, hechten wij er dan ook veel belang aan dat jij als leerling de nodige zorg besteedt aan de naleving van deze afspraken en regels. Alle personeelsleden van OLVP Bornem Secundair Onderwijs hebben tot taak en beschikken over de volmacht jou het ordereglement te doen naleven – dit over de volledige campus OLVP Bornem Secundair Onderwijs.

4.1.1 *Algemene leefregels*

Afspraken houden niet enkel verplichtingen in, maar maken ook duidelijk dat je als leerling een aantal rechten hebt in de school. Naast het recht op degelijk onderwijs, dat uiteraard het belangrijkste is, heb je in de school ook recht op een faire behandeling, op begeleiding bij je taken als leerling en op inspraak op een aantal vlakken.

Een school is een plek waar vele mensen samen leven en werken. We vinden het uiterst belangrijk dat dat kan gebeuren in een sfeer van wederzijds respect.

Het begin van de lessen wordt aangegeven door twee belseignalen.

In de maand september en oktober verzamelen de leerlingen van het eerste jaar bij het eerste belseignaal in rijen op de speelplaats. Zij zwijgen bij het tweede belseignaal en gaan onder begeleiding van de leerkracht naar de klas. Boekentassen worden mee naar de klas genomen.

Leerlingen van het eerste jaar (na de herfstvakantie) en leerlingen van het tweede jaar van de eerste graad en de leerlingen van de tweede en derde graad (vanaf 1 september) gaan bij het eerste belseignaal zelfstandig naar de klas.

We vragen om volgende leefregels te respecteren:

- heb respect voor gebouwen, materiaal en schooldomein;
- respecteer het werk van anderen; draag zorg voor de gebouwen, het materiaal en meubilair;
- als je iets beschadigt of breekt, meld je dit onmiddellijk aan het secretariaat;
- gevonden voorwerpen geef je af op het secretariaat; daar doe je ook navraag naar eventueel verloren zaken.

Wij roepen je dan ook op om er samen met ons het beste van te maken.

4.1.2 *Kledij*

Opvoeding vertaalt zich ook in een verzorgd uiterlijk. Wij rekenen op de nodige “wijsheid” en de goede smaak van onze leerlingen en hun ouders.

Wij verlangen van onze leerlingen dat ze netjes en behoorlijk gekleed zijn. De kledij die je op vakantie of in je vrije tijd draagt, is niet dezelfde als die welke je op school draagt.

Hieronder vind je enkele punten die wij verstaan onder netjes en behoorlijk gekleed zijn. Deze lijst is niet-limitatief.

- T-shirt/blouse
Mouwloos T-shirt of blouse is toegelaten maar de schouders moeten grotendeels bedekt zijn; Topjes met spaghettibandjes zijn niet toegelaten; T-shirts en blouses reiken tot aan de bovenkant van je broek of rok. Dat betekent dat je buik dient bedekt te zijn.
- Juwelen zichtbare piercings en tatoeages zijn niet toegelaten met uitzondering van oorbellen en ringen.
- Geen kledij met racistische symbolen.
- Het dragen van een hoofddeksel is niet toegelaten.
- Onze school hecht veel belang aan de fysieke veiligheid van de leerlingen. Om deze redenen zijn juwelen niet toegelaten tijdens de lessen L.O., de praktijklessen en op stages. Eveneens omwille van de veiligheid staan wij erop dat er geen losse schoenen gedragen worden (slippers, ...).
Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding draag je een T-shirt met embleem van de school.
Meisjes zwemmen in een badpak, jongens dragen een zwembroek.

Bij betwisting oordeelt de directie over wat op school ongepast is.

4.1.3 *Persoonlijke bezittingen*

Het gebruik van devices (gsm en audiovisuele gegevensdragers) is op school toegelaten tijdens de

middagpauze. Leerlingen van de eerste graad gebruiken hun devices enkel in de afgebakende gsm-zone. Uitzonderd wanneer je in het kader van bepaalde leeractiviteiten of andere door de school georganiseerde activiteiten de expliciete toestemming van een leraar of een ander personeelslid hebt ze te gebruiken, zijn gsm of beeld- en geluidsdragers op geen enkel moment zichtbaar of hoorbaar. Inbreuken zullen bestraft worden.

Verder gelden de volgende afspraken in verband met gebruik van devices tijdens de pauze:

- geen foto's, filmpjes of selfies nemen;
- bij muziek/geluidsfragmenten oortjes/hoofdtelefoon gebruiken zodat het geluid niet storend is voor anderen;
- bij het eerste belsignaal, op het einde van de middagpauze, worden de toestellen onmiddellijk uitgeschakeld. In de rij, op weg naar de lokalen en tijdens klaswissels worden geen toestellen meer toegelaten;
- telefoneren op school is niet toegelaten.

Zoals op alle privé domeinen is het op onze school niet toegestaan – op welke wijze dan ook – beeld- of geluidsopnamen te maken zonder voorafgaande toestemming van de betrokken persoon. Volgens de privacywet mag je beeld- of geluidsopnamen waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of verspreiden tenzij je uitdrukkelijk de toestemming hebt van alle betrokkenen. Inbreuken hierop kunnen worden beschouwd als strafbare feiten en dus politieel of gerechtelijk worden behandeld.

Draag zorg voor je eigen spullen en die van anderen; gebruik niets van een ander zonder eerst de toestemming te vragen. Dat geldt evenzeer voor het gebruik van een fiets.

Jassen en mantels worden opgehangen aan de kapstokken in de (nabijheid van je) klas.

Laat nooit geld of waardevolle voorwerpen onbeheerd achter in de klaslokalen, op de gang of in de kleedkamer.

Als maatregel tegen diefstal en vandalisme voorzien we de mogelijkheid een kastje te huren om je persoonlijke spullen op te bergen.

4.1.4 Pesten en geweld

Pesten en geweld worden in onze school nooit getolereerd. We streven naar een klimaat waarin elke leerling zich goed kan voelen en dus zichzelf kan zijn. Elke mens is uniek en wij willen dat iedereen op onze school gerespecteerd wordt zoals hij is. Op die manier willen we vermijden dat men “gekke” dingen zou doen, alleen al om erbij te horen. Vijandig gedrag tegenover een medeleerling of een personeelslid druist dus volledig in tegen onze visie en zal nooit aanvaard worden. Wij verwachten van onze leerlingen dat ze elke vorm van pesten of grensoverschrijdend gedrag afkeuren en signaleren als ze er getuige van zijn.

In het geval van pesten wordt een leerling gekwetst tot in het diepste van zijn eigenheid en zijn mens-zijn, bij grensoverschrijdend gedrag komt zijn persoonlijke integriteit in het gedrang. Het is duidelijk dat ongewenst gedrag een kwestie is van persoonlijke grenzen, maar als school willen we toch een aantal zaken ook duidelijk vermelden als grensoverschrijdend gedrag:

- een inbreuk plegen op de wettelijke bepalingen ter zake;
- zich niet houden aan de gedragscode van de school;

- ICT: elk elektronisch platform door de school aangeboden mag niet misbruikt worden.

Wat verstaan we onder pesten?

Plagerijen zijn vaak onschuldig. Ze ontstaan spontaan of onbezonnen, zijn van korte duur en spelen zich af tussen “gelijken”. De gevolgen ervan zijn dan ook miniem. Meer zelfs, ze kunnen zelfs helpen om de persoonlijkheid te vormen. Dergelijke onschuldige plagerijen worden hier dus niet bedoeld. Ze kunnen weliswaar ook kwetsend zijn en al te agressief worden. In dat geval moeten ze ook dadelijk worden gestopt. Pestgedrag is van een andere orde. Het gebeurt berekend. Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren. Het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig. Bij echt pestgedrag is er steeds sprake van “een ongelijke strijd”. De pestkop is fysiek of psychisch superieur. Pesten gebeurt veelal in groep, bestaande uit een pestkop en een aantal meelopers en tegenover één geïsoleerd slachtoffer. De gevolgen van pesten kunnen heel pijnlijk zijn en lang aanslepen. In sommige gevallen kunnen ze het slachtoffer tot in zijn volwassenheid beïnvloeden. Wat wij absoluut mee onder pesten verstaan, is cyberpesten of digitaal pesten: directe en indirecte vormen van pesten door middel van nieuwe informatie- en communicatietechnologieën zoals internet en gsm. Cyberpesten komt frequent voor en breidt zich nog voortdurend uit. De mogelijkheid voor pesters om anoniem te blijven, de veel grotere reikwijdte van het internet en het gebrek aan feedback zorgen ervoor dat cyberpesten zeer verstrekkende gevolgen kan hebben – veel meer nog dan dit bij het ‘klassieke’ pesten het geval is. Net zoals het ‘klassieke’ pesten, is cyberpesten een handeling die strafrechtelijk kan worden vervolgd.

Wat zijn de sancties voor de pesters?

Onze school duldt in geen enkel geval pestgedrag. Steeds zal de pester over zijn misplaatst gedrag worden aangesproken. Meelopers moeten beseffen dat zij even schuldig zijn als de pester zelf. Volgende maatregelen kunnen op pestgedrag volgen:

- een gesprek met de klassenleraar of een vertrouwensleerkracht met pester en slachtoffer;
- de klassenraad en de directie worden op de hoogte gebracht; er wordt een herstelcontract afgesloten, eventueel gekoppeld aan een nuttig strafwerk;
- de ouders worden op de hoogte gesteld;
- de gemaakte afspraken worden geregeld opgevolgd. Indien er nog pestgedrag wordt vastgesteld, volgen echte sancties (zie orde- en tuchtmaatregelen).

Wat kan het slachtoffer doen?

Wie gepest wordt, meldt dit best zo vlug mogelijk aan iemand die hij/zij vertrouwt. Dit kunnen zijn/haar ouders zijn of vriend of vriendin. Bij voorkeur wordt er ook een leerkracht bij betrokken. De klassenleraar is de eerste bij wie een pestslachtoffer kan aankloppen. Ook aan leerlingenbegeleiders of CLB kan je meldingen doen.

Informeren is niet klikken

Wie ziet dat iemand gepest wordt, moet dit onverwijld melden. Het pestslachtoffer bevindt zich immers in een noodtoestand en moet steeds geholpen worden. Informatie doorspelen over pestgedrag is dus helemaal niet hetzelfde als klikken. De pester maakt zich immers schuldig aan een ernstig vergrijp en moet gestopt worden. Geen informatie doorspelen is een ernstig verzuim en is in tegenspraak met de essentiële basiswaarden van onze school.

4.1.5 *Seksueel grensoverschrijdend gedrag*

We vinden het belangrijk dat seksualiteit en relaties in het algemeen bespreekbaar zijn op onze school. Wij aanvaarden geen grensoverschrijdend gedrag, van welke aard dan ook. Als je met vragen zit of je niet goed voelt bij iets wat op school is gebeurd, kan je contact opnemen met de leerlingenbegeleiding.

Wij zullen dan een manier zoeken om je te helpen, zonder te oordelen en met aandacht voor de privacy van alle betrokkenen.

4.1.6 *Veiligheid op school*

Wanneer de omstandigheden dat vereisen, kan de school op basis van een risicoanalyse opgesteld in samenspraak met de preventieadviseur, preventiemaatregelen opleggen om de veiligheid van het schoolgebeuren te garanderen. Deze maatregelen worden enkel genomen indien ze noodzakelijk zijn. Ze zijn bovendien in verhouding tot de nagestreefde doelstelling en beperkt in de tijd. Het kan bijvoorbeeld gaan om het verplicht dragen van veiligheidskledij, het verplicht dragen van een mondmasker of het beperken van contacten tussen leerlingen.

Indien dergelijke maatregelen aan de orde zijn, zullen we jou en je ouders hierover informeren

Elke leerling wordt vertrouwd gemaakt met een snelcursus EHBO/CPR (kunstmatige beademing en uitwendige hartmassage) en met verkeersveiligheid. De school beschikt over een AED-toestel (tegenover het onthaal). Elke leerling zal ook leren hoe dit te gebruiken.

We doen vele inspanningen om defecten en storingen te vermijden en op te sporen. Het is echter belangrijk dat je defecten onmiddellijk signaleert. Je kan dat doen door een leerkracht in te lichten maar je kan het ook melden op het secretariaat.

Voor brand en evacuatie zijn in elk klaslokaal richtlijnen terug te vinden. Tijdens de eerste schooldag worden deze richtlijnen uitgelegd.

In de loop van de maand september oefenen we hoe je in noodsituaties de school moet verlaten. Tijdens de eerste lesweek maken we leerlingen vertrouwd met de betekenis van de aangebrachte pictogrammen, met de aanwezigheid van een alarmsignaal, en met de vaste afspraken bij een eventueel alarm.

Preventief trachten we alle leerlingen een “veilig gedrag” aan te leren.

Deze richtlijnen zijn niet alleen in onze school belangrijk, maar kunnen ook van levensbelang zijn op andere plaatsen (openbare gebouwen, klinieken, grootwarenhuizen).

Je vakleerkracht zal in de specifieke vaklokalen (wetenschapslokalen, keukens, techniek- en STEM-lokalen, verzorgingsklas) algemene veiligheidsrichtlijnen geven.

Voor het vak Lichamelijke Opvoeding gelden aparte afspraken, ook in de sportzaal en de polyvalente zaal. Bij het begin van het schooljaar zal je vakleerkracht L.O. met jou deze richtlijnen doornemen.

Alle leerlingen maken dagelijks en intensief gebruik van laptops en computers.

Het onderhoud van een dergelijk park is meer dan een fulltime job. Dagelijks zijn de informaticacoördinatoren in de weer om het netwerk in prima conditie te houden. Dankzij de inzet van vele mensen kan elke leerling beschikken over een goed werkend toestel.

Om deze zaken te kunnen blijven garanderen, vragen wij dat alle leerlingen de laptops en beamers in alle lokalen op een professionele en correcte wijze gebruiken.

4.1.6.1 Afspraken veiligheid tijdens een labo

In de loop van dit schooljaar zal uw zoon/dochter voor wetenschappen (biologie, chemie, fysica) in de 2^{de}/ 3^{de} graad een reeks leerlingenpractica afwerken. Deze zijn in de leerplannen voorzien. Uw kind zal tijdens deze practica heel wat bijleren. Het is echter soms onvermijdelijk dat er gewerkt wordt met potentieel gevaarlijke stoffen. Om de risico's te minimaliseren hechten wij dan ook zeer veel belang aan **veilige werkomstandigheden**.

Er wordt de leerlingen gevraagd om tijdens de practica (zeker voor chemie) een **katoenen schort** en een **veiligheidsbril** (indien nodig) te dragen. Op onze school zijn er laboschorten met schoollogo aanwezig.

Uw zoon /dochter kan gebruik maken van deze schorten. Er wordt een huurprijs van 3.0 euro per jaar gevraagd per schort voor de leerlingen met meerdere practica per jaar uit de richtingen natuurwetenschappen (2^{de} graad), biotechnologische STEM-wetenschappen (2^{de} graad), biotechnieken (2^{de} en 3^{de} graad), biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen (derde graad), wetenschappen-wiskunde (3de graad). In deze prijs is het wassen en strijken van de schorten inbegrepen. Wanneer iemand de schort beschadigt, heeft de school het recht om een schadevergoeding te vragen.

Iedereen in onze school bekommt de **veiligheidsvoorschriften**. Zij worden bewaard in de boekentas in een bestekmap met vooraan deze getekende brief.

Er wordt enkel nog een digitale versie ter beschikking gesteld via de vakcursus van de betrokken leerkracht.

In de lessen worden de veiligheidsvoorschriften klassikaal besproken. Uw zoon /dochter heeft op die manier kennis genomen van veilig werken en **dient zich aan deze regels te houden tijdens de practica**. Wanneer uw zoon /dochter de veiligheidsvoorschriften niet toepast, kan er door de leerkracht een sanctie opgelegd worden. **Het is in ieders belang om veilig te werken**.

Voor alle duidelijkheid willen we vermelden dat het **nooit de bedoeling** is dat op school uitgevoerde proeven **thuis herhaald** worden. Het is immers niet mogelijk dezelfde veiligheidsomstandigheden te garanderen.

4.1.6.2 Afspraken lessen LO.

Het schooljaar wordt verdeeld in 6 periodes. Gedurende een periode is er L.O. in het zwembad, in een sportzaal of in de polyvalente zaal. We blijven een volledige periode op dezelfde plaats, tenzij anders vermeld. De leerlingen worden tijdig op de hoogte gebracht wanneer er doorgeschoven wordt. In september/oktober en mei/juni wordt er regelmatig buiten gesport.

1. Kledij

- Alle kledij merken met je naam (vooral je T-shirt!).
- T-shirt van school, donkere (blauwe of zwarte) sportbroek, (reserve) sportkousen.
- Sportschoenen met zuivere zool: geen verhoogde en/of loszittende sportschoenen.
- Bij verplaatsing voorzie je je **eigen fluo hesje!!**
- Buiten: jogging en aangepast sportschoeisel: indien de lessen buiten doorgaan, word je op voorhand verwittigd.
- **Geen juwelen of uurwerken, geen zichtbare piercings, geen kauwgom!!!**
- Festivalbandjes worden bedekt met een **zweetbandje!**
- **Lange haren samenbinden** met een elastiekje.
- Kledij elke week laten wassen (niet op school laten).
- Zwemmen: zwembroek of **zwemshort** (= boven kniehoogte, geen ondergoed eronder!) voor jongens en **badpak** voor meisjes.
- Ook bij de middagsport: aangepast sportschoeisel!

2. Je kan niet deelnemen aan de les LO

- We verwijzen naar het schoolreglement, schooljaar 2024 – 2025.
- We hebben een bewijs nodig van je ouders (maximum 1 les in de loop van het hele schooljaar), of van de dokter voor een langere periode. Vraag naar een “**gedetailleerd medisch attest** voor de lessen LO en sportactiviteiten op school”. Dit laat immers deelname aan de les toe, zij het in beperkte mate.
- Indien mogelijk ben je aanwezig in de lesruimte, ook als je vrijgesteld bent van deelname aan de lessen. Als je de verplaatsing naar de sportzaal of zwembad niet kan maken, blijf je op school en maak je een schriftelijke vervangtaak of sluit je aan bij een andere groep LO.
- Wie niet mag zwemmen, maar wel mag turnen (of omgekeerd), **sluit indien mogelijk aan bij een andere groep en voorziet hiervoor ook de juiste sportkledij en/of fiets.**
- Als je niet deelneemt aan de uithoudingstest voor atletiek (begin oktober) zal je deze test in **april moeten inhalen.**
- Als vakgroep LO staan we voor levenslang leren en bewegen. Een goede zwemvaardigheid draagt bij tot de veiligheid en behoort tot de basis van levensreddende competenties. Zwemlessen horen bij de lessen LO op onze school, deelname hieraan is een evidentie. Als je onvoldoende deelneemt aan de zwemlessen, dan zal je verplicht worden tot een **inhalles zwemmen.** Die worden op regelmatige basis op woensdagnamiddag georganiseerd.

3. Verplaatsingen

- De verplaatsingen naar het zwembad en 't Breeven gebeuren per fiets. **Je voorziet dus zelf een fiets** en zorgt ervoor dat de **fiets op school** staat: we fietsen in groep, zowel naar het zwembad als terug naar de school. **Iedereen draagt zijn/haar eigen fluo hesje!**
- Als je niet zelf over een fiets beschikt, vraag dan aan een vriend(in) of je zijn/haar fiets mag gebruiken. Wees erg voorzichtig met het materiaal dat je mag gebruiken! De school beschikt niet meer over eigen schoolfietsen.
- Andere verplaatsingen gebeuren te voet, tenzij iets anders op voorhand wordt verwittigd.

4. Allerlei

- Bij ongevallen: haal meteen de nodige formulieren op het secretariaat (liefst nog dezelfde dag).

- De agenda komt in je planner op smartschool. Wanneer je extra of andere kledij moeten meebrengen dan afgesproken, dan zal dit ook via smartschool gecommuniceerd worden.
- Douchen na de les (op alle locaties) wordt ten eerste aanbevolen: breng dus handdoek en propere kledij mee.
- Ga steeds respectvol om met het sportmateriaal zowel op school als op andere locaties.
- Om organisatorische redenen gaan vrijwel alle lessen LO in klasverband, en dus gemengd, door.

5. PUNTEN RDW

- Als je tijdens 1 periode 3 keer niet **in orde bent met je kledij (inclusief fluo hesje)**, dan zal je op je rapport Dagelijks werk 1 punt minder krijgen!
- Voor het dagelijks werk houden we steeds rekening met je attitude in de les. 30 % van de punten zullen hierop staan. Dit wil zeggen dat we kijken naar je sportiviteit, je inzet, je medewerking, fair-play en houding tegenover leerkracht en medeleerlingen.
- Als je geregeld een les overslaat, mis je een aantal zeer belangrijke thema's en testen. Op regelmatige basis wordt een inhaalles gepland op woensdagnamiddag. Je kan dan verplicht worden om aan een zwemles en/of enkele testen (lopen, uithouding,...) deel te nemen. Je wordt tijdig op de hoogte gebracht van deze inhaalmomenten. Dat kan gebeuren via planner, een smartschoolbericht of het rapport.

4.1.7 *School - leefmilieu*

Op school leven wij met velen op een beperkte ruimte, dus leven wij volgens een aantal milieuleefregels:

- gebruik zoveel mogelijk milieuvriendelijke materialen;
- we willen volop inzetten op gezonde voeding en blijven een gezonde boterham of broodje promoten. Het is niet toegelaten om warme maaltijden en/of ongezonde maaltijden (hamburger, frietjes, wafels ...) de school binnen te brengen en hier op te eten. Bij je middagmaal op school gebruik je bij voorkeur een brooddoos of een papieren zak en zeker geen aluminiumfolie;
- snoep en kauwgum horen niet thuis in een gezonde en milieuvriendelijke school;
- je mag enkel een hersluitbare drinkbeker meebrengen van thuis. Plastic flesjes, blikjes... mag je niet meebrengen naar school. Je drinkbeker met water zit in je boekentas. Elke leerkracht beslist zelf of je mag drinken tijdens de les. Drinkbekers kunnen enkel gevuld worden met water tijdens de speeltijden;
Enkel voor tweede en derde graad: enkel tijdens de speeltijden en de middagpauze mag je gebruik maken van de automaat in de aula;
- doe na je middagmaal alle organische afval (= boterhammen, beleg, fruit, e.d.) in de daarvoor voorziene bak. Ook tijdens de recreaties gooi je alle organisch afval in die bak;
- gooi geen afval, papier e.d. op de grond. Zwerfafval maakt het leven op school minder aangenaam;
- sorteer steeds alle afval in de juiste bak;
- wees zuinig met papier, gebruik het steeds langs twee zijden;
- afvalpapier gaat de papiermand in zonder het samen te proppen, zo verklein je de afvalberg;
- sluit, zeker tijdens de koudere periodes, steeds alle deuren en ramen;

- laat niet nodeloos lichten branden of toestellen werken;
- hou alle lokalen en leefruimten netjes. Dus ook de speelplaats, gangen en toiletten!

Verder nog enkele afspraken:

Stellen wij overtredingen vast, dan zal daar gepast op gereageerd worden! Heb oog voor alle fracties die wij uit onze afvalberg halen:

- PMD
 - Op de speelplaats, in de refter en de didactische keukens kan je de blauwe PMD-containers terugvinden:
 - "P" staat voor plastic flessen, flacons en plastic zakken
 - "M" staat voor metalen verpakkingen
 - "D" staat voor drankkartons
- het GFT (groente/fruit/tuin) wordt verzameld in een grote bak en naar de composthoop gedragen;
- batterijen in de verzamelton aan het onthaal;
- gebruikte inktpatronen in de bakken op het verzamelpunt aan het onthaal;
- gevaarlijke producten worden in de labo's gesorteerd en verwijderd;
- afvalglas hoort in de glasbakken;

- restafval gaat in de vuilbakken, op de speelplaats in de zwarte en groene bakken; in de klassen in de vuilzak.

4.1.8 *Vervoer naar school*

Als je met de fiets naar school komt, gebruik dan de fietsenstalling om je fiets op te bergen. De leerlingen van het 1^{ste} en 2^{de} jaar die blijven eten tijdens de middag, plaatsen hun fiets in de fietsenberging van de Driesstraat. De leerlingen van de eerste graad die niet op school blijven eten en de leerlingen van het 3de, 4de, 5de jaar plaatsen hun fietsen in de ondergrondse fietsenstalling. Bromfietsen krijgen een vaste plaats in de ondergrondse fietsenstalling. De leerlingen van het 6de jaar plaatsen hun fiets in de fietsenstalling aan de sporthal Temsesteenweg.

Zorg ervoor dat je rijwiel op slot is. Er worden geen fietsen gestald buiten het schooldomein. Wij vragen met aandrang om niet te fietsen binnen het schooldomein. Je loopt dus met je fiets aan de hand tot aan de schoolpoort of tot aan de fietsenstallingen.

4.1.9 *Klasfeesten en party's*

De school organiseert of patroneert geen enkel dansavondje van de leerlingen (uitgezonderd: acties in het kader van de vasten). Leerlingen die op eigen initiatief deze partijtjes organiseren mogen in geen geval de naam van de school gebruiken. De school neemt hierin geen enkele verantwoordelijkheid. Flyeren aan de schoolpoort is enkel toegelaten na uitdrukkelijke toestemming van de directie.

Aankondigingen en affiches worden enkel uitgehangen met de uitdrukkelijke toestemming van de directie. Het ondersteunend personeel zal deze eerst van een schoolstempel voorzien.

4.2 *Afspraken ICT- materiaal en Digisprong*

Goede afspraken maken goede vrienden. Waar moet ik op letten als ik ICT-materiaal van de school (laptop, tablet ...) gebruik:

- gebruik de apparatuur met respect voor het auteursrecht (kopiëren en downloaden van films, muziek en software) en de privacy;
- blijf beleefd in online communicatie, met respect voor netiquette. Geschreven berichten komen soms anders over dan bedoeld;
- gebruik de apparatuur niet voor discriminatie, pesten, stalking, spamming ...;
- gebruik de apparatuur niet voor hacking en alle andere vormen van computermisbruik;
- bezoek geen sites die zich tegen de grondbeginselen van de democratie en de rechtstaat keren, die kwetsend of beledigend of in strijd zijn met de goede zeden of die een gevaar voor verslaving vormen;
- verstuur geen kettingbrieven, virussen of valse virusmeldingen. Als je een virus ontvangt, waarschuw dan de school;
- leerlingen melden overal aan met hun Office 365-account (e-mailadres);
- leerlingen mogen niet aanmelden met de account van iemand anders. Ben je je accountgegevens vergeten, ga je langs bij de eerstelijns hulp ICT in de mediatheek;
- spring voorzichtig om met wachtwoorden. Je mag je wachtwoord niet aan anderen doorgeven en ook niet door anderen laten gebruiken. Als je onvoorzichtig omspringt

- met je wachtwoord, kan je voor het misbruik verantwoordelijk gesteld worden;
- ICT-middelen mogen niet onbeheerd achtergelaten worden. Bij het verlaten van het toestel waarop je ingelogd bent, log je uit om te voorkomen dat anderen je identiteit kunnen aannemen;
- ga je even weg van de laptop, vergrendel dan het toestel (sneltoets Windows+L);
- wordt het toestel meteen na jou door iemand anders gebruikt, dan meld jij af. De volgende leerling meldt zich aan met het eigen account;
- de laptops en tablets uit de mediatheek worden na gebruik opnieuw aangesloten in de oplaadkast. Gebruik je de laptops en tablets verschillende uren na elkaar? Je kan de laptop en tablet tijdens de pauze opladen. De batterijen zijn vastgemaakt aan de kast en kunnen dus niet meegenomen worden in de klas;
- om de ICT-infrastructuur te beschermen tegen onvrijwillige beschadiging, zijn drank en voeding niet toegelaten in de buurt ervan;
- als je iets beschadigt of breekt, meld je dit onmiddellijk aan je leerkracht of het secretariaat;
- de school zal streng optreden als je niet voorzichtig omspringt met de toestellen of ze moedwillig beschadigt (toetsen verplaatsen of verwijderen, poorten stuk maken, krassen in de behuizing ...);
- als je een schadegeval opmerkt voor de start van de les, geef het dan zo snel mogelijk aan bij je leerkracht. Er wordt vervolgens nagekeken welke leerling het laatst aanmeldde op de laptop en die zal dan verantwoordelijk worden gesteld voor de geleden schade;
- Schakel het ICT-materiaal uit als je naar huis gaat.

Digisprong

Alle leerlingen beschikken over een individueel toestel van de school. De laptop kunnen de leerlingen meenemen naar huis. De school blijft eigenaar van de laptop. Via de schoolfactuur rekenen we € 4 per maand aan zodat je kan genieten van uitgebreide service, zekerheid van een vervangtoestel en een stevige beschermhoes.

We sensibiliseren elke leerling om zorgzaam om te springen met materiaal. Bij de laptop wordt bovendien een beschermende hoes met valvertragingsschuim en verharde buitenkant geleverd en tijdens pauzes kunnen de leerlingen hun laptop opbergen in een locker.

Dit alles moet ervoor zorgen dat de kans op schade minimaal is. Is er toch een defect of schade, contacteer dan de eerstelijns hulp ICT in de mediatheek op school. Ze helpen ook bij ICT- problemen zoals geluid, beperkt of geen internet, problemen bij het opstarten, het instellen van wachtwoorden...

Op het toestel is naast de standaardgarantie, inclusief garantie op de batterij, uitgebreide service voorzien. Dit houdt in dat een techniker bij een defect de volgende werkdag naar de school komt of tot bij de leerling thuis tijdens schoolvakanties. Zo worden herstellingen steeds snel uitgevoerd en zal een vervangtoestel ter beschikking worden gesteld als een herstelling langer zou duren.

Indien de herstelling binnen de garantie valt, gebeurt deze gratis. Omdat een goed werkende batterij cruciaal is voor elke laptop wordt een batterij die minder dan 70 procent van de normale prestaties levert kosteloos vervangen. Wanneer er schade is die niet binnen de garantie valt

(bv. schade door een val) zullen we maximaal € 39 herstellingskosten aanrekenen. Bij moedwillige schade zullen we de volledige herstellingskosten aanrekenen.

Belangrijke data worden steeds opgeslagen in de cloud. Schoolse taken en documenten upload je naar Smartschool. Persoonlijke data bewaar je in OneDrive. De school kan nooit verantwoordelijk gesteld worden voor verlies van persoonlijke software of andere data. De leerling is dus zelf verantwoordelijk voor de back-up van deze programma's en gegevens.

De toestellen beschikken over een batterij die minstens 6 tot 7 uur meegaat. Dit is ruim voldoende voor het gebruik tijdens de schooldag. We verwachten dat elke leerling de schoollaptop thuis oplaadt en de volgende lesdag volledig opgeladen meebrengt.

Alle schoollaptops zijn voorzien van een klasmanagementtool waarmee leerkrachten de laptopschermen kunnen monitoren en waar nodig beheren om de les vlot te laten verlopen en leerlingen te helpen indien nodig. Laptops kunnen immers gemakkelijk een afleiding vormen in een klaslokaal. Zo is het mogelijk om een welbepaalde website met iedereen te delen, internet uit te schakelen, een 'quiz' te starten, op te treden als iemand zich misdraagt, een van de schermen te delen, geluid te dempen ...

Wanneer je tijdens de schooltijd gebruik maakt van een computer, kan de leraar of ICT-coördinator werken met een computerprogramma, waarmee hij onder meer je scherm kan blokkeren, bekijken, projecteren of overnemen of er screenshots van kan nemen. Dit heeft als doel om het leren zo gericht en efficiënt mogelijk te laten verlopen. De leraar of ICT-coördinator zorgt ervoor dat zijn gebruik hiervan redelijk is en tot doel heeft jouw werkzaamheden op te volgen, bij te sturen en te evalueren. We verwachten van jou dat je jouw computer tijdens de schooltijd enkel gebruikt voor de taken of opdrachten die je krijgt, nooit voor privé zaken.

Het monitoren van leerlingen kan enkel tijdens schooluren op lesdagen: van 8.30 u. tot 17 u. en tot 13 u. op woensdag. Buiten deze uren en tijdens weekends en vakantiedagen is deze klasmanagementtool niet actief.

De school verstrekt aan de leerling een laptop, lader en beschermhoes (hierna: de apparatuur).

Termijn van gebruik:

- de leerling mag het toestel meenemen en thuis gebruiken, ook tijdens schoolvakanties;
- de leerling retourneert de apparatuur op vraag van de school of bij het veranderen van school. Bij verzuim hiertoe, zal de vervangingswaarde van de apparatuur aangerekend worden.

Rechten en plichten:

- de school stelt de apparatuur uitsluitend voor de werkzaamheden en het volgen van lessen ter beschikking van de leerling;
- de leerling stelt de apparatuur niet ter beschikking aan derden, kan de apparatuur niet verpanden noch op enige andere wijze vervreemden;
- de apparatuur is strikt persoonlijk en kan niet aan derden worden overgedragen of door derden gebruikt worden;
- de leerling is verantwoordelijk voor het in goede en representatieve staat houden van de apparatuur;
- de apparatuur mag niet gebruikt worden voor activiteiten die in strijd zijn met de

- belangen van de school of die het imago van de school kunnen schaden;
- de leerling mag zelf software in het kader van de lessen of schoolopdrachten installeren mits toestemming van de leerkracht of directie.

Diefstal en beschadiging:

- de leerling dient alle zorgvuldigheid in acht te nemen ter voorkoming van beschadiging, diefstal of verlies van de apparatuur;
- in geval van schade of diefstal van de apparatuur is de leerling verplicht dit zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 24 uur bij de school te melden. Dit kan telefonisch of per mail;
- wordt je laptop gestolen buiten de school en met braak of onder bedreiging, ga dan eerst langs bij de politie en doe een aangifte van de diefstal. Het proces-verbaal bezorg je aan de school. Je betaalt dan € 39 voor een vervangtoestel van dezelfde leeftijd;
- verlies van je laptop geef je aan bij de politie. Een kopie van deze aangifte dient te worden ingeleverd bij de systeem-/netwerkbeheerder. De vervangingswaarde van de apparatuur zal aangerekend worden;
- de leerling kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan de apparatuur ontstaan door verwijtbare nalatigheid of onachtzaamheid. Bij vervanging van de apparatuur door onzorgvuldig handelen worden de kosten voor herstel doorgerekend aan de leerling;
- in geval van schade aan de laptop (uiterlijk, intern, t.g.v. software, ...) of verlies van de oplader is gespecialiseerde en vakkundige technische herstelling vereist. Voor de goede werking is het niet toegestaan om deze herstellingen zelf uit te voeren of onderdelen zoals de oplader zelf te vervangen.

Voor situaties die niet expliciet vermeld staan in de bovenstaande tekst, geldt de Belgische wetgeving op school.

4.3 Privacy

4.3.1 Hoe en welke informatie houden we over je bij?

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. We verzamelen doorheen jouw schoolloopbaan heel wat gegevens, zoals bij de inschrijving. We vragen alleen gegevens van je op als dat nodig is voor de leerlingenadministratie en –begeleiding. De gegevens die nodig zijn voor jouw begeleiding verzamelen we in het kader van ons beleid op leerlingenbegeleiding. Als we samenwerken met andere instanties zoals een andere school of een leersteuncentrum wisselen we noodzakelijke gegevens over jou uit met als doel om je zo goed mogelijk te begeleiden.

Voor alle verwerkingen van die zogenaamde persoonsgegevens is het schoolbestuur verantwoordelijk.

Jouw persoonsgegevens verwerken we met Wisa, Smartschool en Office365. We maken met de softwareleverancier afspraken over het gebruik van die gegevens. De leverancier mag de gegevens niet gebruiken voor eigen commerciële doeleinden.

Jouw gegevens worden digitaal bewaard en veilig opgeslagen. We zien er op toe dat niet iedereen

zomaar toegang heeft tot jouw gegevens. De toegang is beperkt tot de personen die betrokken zijn bij jouw begeleiding (zoals de klassenraad, het CLB en het leersteuncentrum).

We zijn verplicht om je identificatiegegevens, nationaliteit, rijksregisternummer en je af- en aanwezigheden door te geven aan het Agentschap voor onderwijsdiensten (AgODi). Zij controleren onder andere of je aan de leerplichtwet voldoet en of je voldoende op school aanwezig bent.

Jij en je ouders kunnen ook zelf gegevens opvragen die we over je bewaren. Je kan inzage krijgen in en uitleg bij die gegevens. Je kan foutieve, onvolledige of verouderde gegevens laten verbeteren of verwijderen. Ook kan je een (digitale) kopie ervan vragen. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directie. We kunnen geen gegevens doorgeven die betrekking hebben op anderen, zoals medeleerlingen. Om gepast te kunnen optreden bij risicosituaties, kunnen we uitzonderlijk ook gegevens over je gezondheidstoestand verwerken, maar dat gebeurt enkel met de schriftelijke toestemming van jou of je ouders. Je kan je toestemming altijd intrekken.

Wij bewaren jouw gegevens maximaal 1 jaar nadat je de school verlaten hebt. Voor sommige gegevens is er een wettelijke bewaartermijn bepaald die langer kan zijn.

In onze privacyverklaring vind je deze informatie nog eens op een rijtje. Je vindt de privacyverklaring via onze website www.olvpbornem.be.

Als je vragen hebt over jouw privacy rechten of bezwaar hebt tegen bepaalde werkingen, dan kan je contact opnemen met het aanspreekpunt informatieveiligheid via privacy@ksgrootbornem.be.

4.3.2 *Wat als je van school verandert?*

Als je beslist om van school te veranderen, verwittigen je ouders ons onmiddellijk. Wanneer je van school verandert, zullen wij samen met jouw administratief dossier een aantal gegevens over je schoolloopbaan aan je nieuwe school doorgeven. Dit heeft als enige bedoeling jou ook in je nieuwe school een aangepaste studiebegeleiding aan te bieden. Het gaat om de essentiële gegevens die jouw studieresultaten en studievoortgang bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren. Zowel jij als je ouders kunnen vragen om die gegevens in te zien. We geven geen informatie door als jullie dat niet willen, tenzij we daartoe wettelijk verplicht zijn. Zo zijn we verplicht om aan je nieuwe school te melden als je een gemotiveerd verslag of een verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of een GC-, IAC- of OV4-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023) hebt en de inhoud ervan toe te lichten. Je nieuwe school kan dit gemotiveerd verslag, verslag of GC-, IAC- of OV4-verslag raadplegen via IRIS-CLB online. Als je niet wil dat we bepaalde gegevens doorgeven, moeten jij of je ouders ons dat schriftelijk binnen de 10 kalenderdagen na je inschrijving in een andere school laten weten.

4.3.3 *Publicatie van beeld- of geluidsopnames (foto's, filmpjes ...)*

Wij publiceren geregeld beeld- of geluidsopnames van leerlingen op onze website, in de schoolbrochure, publicaties en advertenties, Smartschool, Facebook, Instagram en dergelijke. Met die opnames willen we geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke wijze

informereren over onze activiteiten. De personen die de opnames maken zullen dat steeds doen met respect voor wie op die beelden staat. We letten erop dat de opnames niet aanstootgevend zijn.

Bij het begin van jouw schoolloopbaan vragen we jou om toestemming voor het maken en publiceren van deze beeld- of geluidsopnames. Jouw toestemming die we via een toestemmingsformulier vragen, blijft in principe voor jouw hele schoolloopbaan gelden. Enkel indien we jouw beeld – of geluidsopnames voor een ander doel gebruiken dan we eerder aan jou hebben gevraagd, vragen we opnieuw jouw toestemming. Ook al heb je toestemming gegeven, je kan altijd jouw toestemming nog intrekken. Je kan hiervoor contact opnemen met het aanspreekpunt informatieveiligheid via privacy@ksgrootbornem.be.

We wijzen erop dat deze privacyregels ook voor jou gelden. Volgens de privacyregelgeving mag je beeld- of geluidsopnames waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of doorsturen tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen.

Op school mogen enkel personeelsleden of personen die daarvoor een opdracht hebben gekregen, bv. de schoolfotoğraf, beeld- of geluidsopnames maken.

Gebruik van sociale media

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen, ouders en personeelsleden op sociale media. Neem je deel aan de (sociale) media van de school, dan verwachten we dat je ieders privacy respecteert. Ook verwachten we dat je je houdt aan de gedragsregels die wij samen met de participatieorganen hebben opgesteld.

Bewakingscamera's

Wij kunnen gebruik maken van bewakingscamera's. De plaatsen die onder camerabewaking staan worden duidelijk aangeduid met een pictogram. Als je gefilmd werd, mag je vragen om die beelden te zien. Je geeft hierbij voldoende gedetailleerde aanwijzingen. Zo kunnen we de betrokken beelden vlot vinden.

Doorzoeken van lockers en rugzak/boekentas

Als de directie vermoedt dat je het schoolreglement overtreedt, dan heeft ze het recht om de inhoud van je locker of rugzak/boekentas in jouw bijzijn te controleren.

4.4 Gezondheid op school

Ons gezondheidsbeleid berust op de volgende pijlers:

- beweging;
- omgaan met genots- en geneesmiddelen;
- hygiëne;
- veiligheid en eerste hulp bij ongevallen;
- relaties en seksualiteit;
- omgaan met stress en emoties;
- gezonde voeding.

Onze school wil ook actief kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen die gericht zijn op je eigen gezondheid en die van anderen. Zij wil bewust meehelpen jongeren te behoeden voor overmatig drinken, roken en voor het misbruik van genees- en genotsmiddelen.

4.4.1 Preventiebeleid rond drugs

Vanuit onze opvoedende opdracht voeren wij een preventiebeleid rond drugs. Ze kunnen namelijk een ernstig gevaar zijn voor jouw gezondheid en die van medeleerlingen. Op onze school zijn het bezit, het gebruik, het onder invloed zijn en het verhandelen van drugs dan ook strikt verboden. Wij nodigen als school alle betrokken partners uit om aan dit beleid mee te werken.

Als je in moeilijkheden raakt of dreigt te geraken met drugs, dan proberen we je te helpen. Dat neemt niet weg dat we ook sancties kunnen opleggen volgens ons herstel- en sanctioneringsbeleid in punt 3.4.4. Dat zal bv. het geval zijn wanneer je niet meewerkt met ons hulpaanbod, wanneer je het begeleidingsplan niet naleeft of wanneer je medeleerlingen aanzet tot gebruik of drugs verhandelt.

Leerlingen mogen op school geen activiteiten uitoefenen die hen individueel financieel voordeel opleveren. In dit kader willen we gokken plaatsen: spelen voor geld waarbij het toeval een rol speelt, is niet toegelaten. Ook hier zal de school hulp aanbieden aan wie afglijdt naar een gokverslaving maar er kunnen ook maatregelen genomen worden conform het interventieplan.

ASD-team ‘aanspreekpunt drugs’

Op onze school bestaat, naast de cel leerlingenbegeleiding eveneens een ASD-team. Het “aanspreekpunt drugs” bestaat uit een beperkte groep van leerkrachten en ondersteunend personeel die zich al jaren nascholen en tegelijkertijd ook door jarenlange ervaring een expertise hebben opgebouwd op het vlak van drugsproblematiek en andere riskante gewoontes. Bij vermoedens van gebruik, bij probleemsituaties gelinkt aan drugs worden zij als eerste aangesproken en ingelicht. In overleg met de leerlingenbegeleiding (en eventueel directie) wordt een strategie uitgewerkt om de leerling te helpen. Het ASD-team maakt in die zin deel uit van het zorgteam. Hoewel we in de eerste plaats vooral onze hulp willen aanbieden aan leerlingen met problemen en hen niet aan hun lot willen overlaten, kan het ook gebeuren dat een lid van het ASD-team betrokken wordt bij de begeleidende klassenraad in het kader van een tuchtprocedure. Zij hebben dan adviesrecht maar zijn niet stemgerechtigd.

Op het schooldomein en aan de schoolpoorten mag niet gerookt worden.

In de school is het gebruik en het verhandelen van tabak en alcohol verboden.

In de refter worden enkel gezonde dranken aangeboden. Extra suikerhoudende dranken of frisdranken worden niet verkocht op school.

4.4.2 Rookverbod

Op school geldt er een absoluut en permanent verbod op het roken van producten op basis van tabak of van soortgelijke producten.

Het gebruik van onder meer sigaren, sigaretten, elektronische sigaretten, shisha-pen, heatstick en pruim- of snuiftabak zijn verboden.

Het verbod geldt voor het volledige schooldomein m.i.v. de open plaatsen en aan de schoolpoort. Dit rookverbod geldt ook tijdens extra-murosactiviteiten (= activiteiten die plaatsvinden buiten de schoolmuren en die georganiseerd worden voor één of meer leerlingengroepen, zoals bv. verplaatsingen naar het zwembad, sporthal, museumbezoek, fietstochten, daguitstappen, meerdaagse uitstappen...).

Als je het rookverbod overtreedt, kunnen we een sanctie opleggen volgens ons herstel- en sanctioneringsbeleid in punt 4.5.p. 67. Als je vindt dat het rookverbod bij ons op school ernstig met de voeten wordt getreden, kan je terecht bij de directie.

4.4.3 *Eerste hulp*

We beschikken over een verzorgingslokaal waar je de eerste zorgen kan krijgen als je het slachtoffer wordt van een ongeval of als je je onwel voelt. Zo nodig zullen we de hulp inroepen van een dokter of een ziekenhuis. We zullen je ouders of een andere contactpersoon zo snel mogelijk verwittigen. Telkens we eerste hulp verlenen, noteren we dat in een register. We willen zo nagaan welke ongevallen op school gebeuren, zodat we maatregelen kunnen nemen om die in de toekomst te voorkomen. Op het einde van het schooljaar worden de gegevens in dit register vernietigd.

Als je tijdens de praktijkvakken (PV), de kunstvakken, de beroepsgerichte vorming, werkplekleren of de stageactiviteiten het slachtoffer bent van een ongeval, dan zal de preventiedienst van de school of van het bedrijf dit ongeval onderzoeken. De bedoeling van dit onderzoek is gelijkaardige ongevallen in de toekomst voorkomen.

4.4.4 *Geneesmiddelen en medische handelingen*

Je wordt ziek op school

Als je ziek wordt of je onwel voelt, laat je dat meteen weten aan één van onze personeelsleden. Afhankelijk van de situatie zal je opgevangen worden in het verzorgingslokaal, of naar huis of naar een ziekenhuis gebracht worden. Als we je ouders kunnen bereiken, zullen we hen laten beslissen wat er verder gebeurt. Uiteraard mag je niet op eigen houtje naar huis gaan zonder ons op de hoogte te brengen.

Als school stellen wij geen medische handelingen en stellen wij in geen geval geneesmiddelen ter beschikking, ook geen pijnstillers.

Als we vaststellen dat je op eigen houtje overmatig veel geneesmiddelen gebruikt, zullen we contact opnemen met je ouders.

Toe zien op het gebruik van geneesmiddelen

Het kan gebeuren dat je tijdens de schooluren geneesmiddelen moet nemen. Je ouders kunnen ons dan vragen om er op toe te zien dat dit stipt gebeurt. Dat gebeurt via een medicijnattest dat zij vooraf moeten invullen en ondertekenen. Wij zullen dan instaan voor de bewaring van de

geneesmiddelen en een personeelslid zal erop toezien dat je je geneesmiddelen stipt neemt. Dat wordt telkens genoteerd in een register. Op het einde van het schooljaar worden de gegevens in dat register vernietigd. Eventueel zullen we je helpen bij het innemen van geneesmiddelen (bv. bij het indruppelen).

Neem je het geneesmiddel om een of andere reden niet, dan brengen we je ouders daarvan op de hoogte.

Het medicijnattest kan je verkrijgen op het secretariaat van de school, via intradesk (Smartschool) of via de website van het Departement Onderwijs en Vorming.

Medische handelingen

Wij stellen geen medische handelingen. We zullen dan ook niet ingaan op vragen naar medische bijstand die niet onder de bovenstaande situaties vallen. In geval van nood zullen we steeds een arts contacteren.

4.5 Herstel – en sanctioneringsbeleid

We verwachten dat iedereen op school de afspraken en leefregels naleeft. Als dat niet het geval is, kunnen we gebruik maken van ons herstel- en sanctioneringsbeleid.

4.5.1 Begeleidende maatregelen

Wanneer je gedrag de goede werking van de school hindert, kunnen we in overleg met jou en je ouders een begeleidende maatregel bepalen. Begeleidende maatregelen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- een gesprek met de klassenleraar en/of de leerlingenbegeleider;
- een begeleidingsovereenkomst;
Hierin leggen we een aantal gedragsregels vast waarop je je meer zal focussen. Je krijgt de kans om zelf afspraken voor te stellen waar je mee verantwoordelijk voor bent. Eenmaal de begeleidingsovereenkomst is afgesloten, zullen we de afspraken samen met jou opvolgen. Op die manier willen we je helpen je gedrag zo aan te passen dat het contact en de samenwerking met personeelsleden en medeleerlingen opnieuw beter zal verlopen.
- een naadloos flexibel traject onderwijs-welzijn (NAFT).
Tijdens dit traject werken we samen met jou aan je gedrag. Dat kan tijdens de lessen gebeuren. We starten dit traject op in samenspraak met jou, je ouders en het CLB.

4.5.2 Herstel

Vanuit een cultuur van verbondenheid willen we bij een conflict op de eerste plaats inzetten op herstel. We nodigen de betrokkenen steeds uit om na te denken over wat er is gebeurd en om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Herstelgerichte methodieken kunnen zijn:

- een herstelgesprek tussen de betrokkenen;

- een herstelcirkel op het niveau van de leerlingengroep;
- een bemiddelingsgesprek;
- No Blame-methode;
- een herstelgericht groepsoverleg (HERGO);

Een herstelgericht groepsoverleg is een gesprek, onder leiding van een onafhankelijk iemand, tussen slachtoffer en dader, ouders, vertrouwensfiguren,... Tijdens dit groepsoverleg zoekt iedereen samen naar een oplossing voor de feiten die zich hebben voorgedaan. De directeur of een afgevaardigde van het schoolbestuur kan een tuchtprocedure, zoals in punt 3.4.4.3. beschreven, voor onbepaalde tijd uitstellen om een herstelgericht groepsoverleg te laten plaatsvinden. In dat geval brengt hij je per brief op de hoogte.

4.5.3 *Ordemaatregelen*

Wanneer kan je een ordemaatregel krijgen?

Wanneer je de leefregels van de school schendt, kan elke persoon die daartoe gemachtigd is door het schoolbestuur en op dat moment toezicht uitoefent, je een ordemaatregel opleggen. Tijdens een ordemaatregel blijf je op school aanwezig. Een ordemaatregel raakt niet aan je recht op studiebekrachtiging.

Mogelijke ordemaatregelen zijn:

- een verwittiging;
- strafwerk;
- de tijdelijke verwijdering uit de les; je meldt je dan onmiddellijk bij de directeur of het secretariaat
- een alternatieve ordemaatregel;
- een aparte verplichte opdracht i.p.v. de gebruikelijke les (of gelijkgestelde activiteit) tijdens maximaal één lesdag.

Tegen een ordemaatregel is geen beroep mogelijk.

4.5.4 *Tuchtmaatregelen*

Let op: wanneer we in dit punt spreken over dagen* bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Wanneer kan je een tuchtmaatregel krijgen?

We kunnen beslissen om je een tuchtmaatregel op te leggen wanneer je de leefregels van de school in die mate schendt dat je gedrag een gevaar of ernstige belemmering vormt voor de goede werking van de school of voor de fysieke of psychische veiligheid en integriteit van medeleerlingen, personeelsleden of anderen.

Dat zal bv. het geval zijn:

- als je ook na begeleidende en ordemaatregelen de afspraken op school niet nakomt;
- als je ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
- als je het pedagogisch project van onze school in gevaar brengt.

Welke tuchtmaatregelen zijn er:

- je kan tijdelijk uitgesloten worden uit de lessen van één, meer of alle vakken voor maximaal 15 schooldagen;

- je kan definitief uitgesloten worden uit de school.

Wie kan een tuchtmaatregel opleggen?

Alleen de directeur of zijn afgevaardigde kan een tuchtmaatregel opleggen. Als hij een definitieve uitsluiting overweegt, vraagt hij vooraf het advies van de begeleidende klassenraad. Iemand van het begeleidende CLB zal ook in die klassenraad zetelen. Het advies van de klassenraad maakt deel uit van het tuchtdossier.

Hoe verloopt een tuchtprocedure?

Een tuchtprocedure verloopt als volgt:

- De directeur of zijn afgevaardigde nodigt jou en je ouders met een aangetekende brief uit op een gesprek waar jullie gehoord zullen worden.
- Vóór dat gesprek kunnen jullie op school het tuchtdossier komen inkijken.
- Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de vierde dag* na verzending van de brief. De poststempel geldt als bewijs van de datum van verzending. Jullie kunnen je tijdens dit gesprek laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. Een personeelslid van de school, van het CLB of van het ondersteunend leersteuncentrum kan bij een tuchtprocedure niet optreden als vertrouwenspersoon van jou en je ouders. Het gesprek vindt fysiek plaats op school tenzij dit wegens veiligheidsredenen niet mogelijk is. Over de wijze waarop het gesprek plaatsvindt (fysiek dan wel via elektronische weg) ligt de beslissing bij de directeur of zijn afgevaardigde na afweging van de concrete omstandigheden of vraag.
- Na het gesprek brengt de directeur of een afgevaardigde je ouders binnen een termijn van vijf dagen* met een aangetekende brief op de hoogte van zijn beslissing. In die brief staat ook een motivering van de beslissing en de ingangsdatum van de tuchtmaatregel. Bij een definitieve uitsluiting vermeldt de brief ook hoe je ouders in beroep kunnen gaan tegen die beslissing (zie verder).
- In uitzonderlijke situaties kan je preventief geschorst worden (zie verder).

Kan je in beroep gaan tegen een tuchtmaatregel?

Enkel tegen een definitieve uitsluiting kunnen je ouders of jij zelf (zodra je 18 bent) beroep aantekenen. Ook tijdens de beroepsprocedure blijft de tuchtmaatregel van kracht.

De beroepsprocedure gaat als volgt:

- Je ouders dienen met een aangetekende brief beroep in bij het schoolbestuur. vzw Katholieke Scholen Groot-Bornem
Driesstraat 10
2880 Bornem
- De aangetekende brief moet ten laatste verstuurd worden op de vijfde dag nadat de beslissing van je definitieve uitsluiting werd ontvangen. Er is dus een termijn van vijf dagen*. De aangetekende brief met het bericht van de definitieve uitsluiting wordt geacht de derde dag na verzending te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd, zal de beroepscommissie het beroep

onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

- Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - Het beroep is per aangetekende brief verstuurd.
 - Het beroep is gedateerd en ondertekend.

Let op: als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

We verwachten daarnaast ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom je ouders de definitieve uitsluiting betwisten.

Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen (zie ook deel II, punt 2 'Wie is wie'). In die beroepscommissie zitten zowel mensen die aan de school of het schoolbestuur zijn verbonden als mensen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die jullie klacht grondig zal onderzoeken. De persoon die de definitieve uitsluiting heeft uitgesproken, zal nooit deel uitmaken van de beroepscommissie, maar zal wel gehoord worden. De beroepscommissie zal ook altijd jou en je ouders voor dat gesprek uitnodigen. Jullie kunnen je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. In de brief met de uitnodiging zal staan wie de leden van de beroepscommissie zijn.

Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.

Vóór de zitting kunnen jullie het tuchtdossier opnieuw inkijken.

Het gesprek gebeurt ten laatste tien dagen* nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. De termijn van tien dagen wordt opgeschort tijdens schoolvakanties.

Dat betekent enkel dat schoolvakanties niet meetellen bij het berekenen van de termijn. De zitting van de beroepscommissie kan wel tijdens een schoolvakantie plaatsvinden.

De beroepscommissie streeft naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van mensen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn evenveel stemmen als de groep van mensen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.

De beroepscommissie zal de definitieve uitsluiting ofwel bevestigen, ofwel vernietigen. De voorzitter van de beroepscommissie zal je de gemotiveerde beslissing binnen een termijn van vijf dagen* met een aangetekende brief aan je ouders meedelen. De beslissing is bindend voor alle partijen.

Andere belangrijke informatie over de tuchtprocedure

- We zorgen ervoor dat je ouders vóór het tuchtverhoor op de hoogte zijn van alle gegevens die mogelijk een rol zullen spelen bij de beslissing over een tuchtmaatregel. Andere gegevens kunnen niet gebruikt worden.

- Buitenstaanders mogen je tuchtdossier niet inzien, behalve wanneer je ouders schriftelijk toestemming geven.
- Je tuchtdossier kan niet doorgegeven worden aan een andere school.
- Als je definitief wordt uitgesloten voor het einde van het schooljaar (d.i. 31 augustus), blijf je bij ons administratief ingeschreven tot je inschrijving in een andere school. We zullen je samen met het CLB helpen bij het zoeken naar een andere school.
 - Wanneer jij en je ouders weigeren om in te gaan op ons aanbod voor een andere school, kunnen we je administratief uitschrijven.
 - Wanneer je 18 bent, kunnen we je vanaf de 10de lesdag na je definitieve uitsluiting administratief uitschrijven.
- Als je na een tuchtprocedure definitief werd uitgesloten, kunnen we een nieuwe inschrijving van jou weigeren tijdens hetzelfde schooljaar en tijdens de twee volgende schooljaren.

Wat is een preventieve schorsing?

Een preventieve schorsing houdt in dat je in afwachting van een eventuele tuchtmaatregel niet in de lessen of op school wordt toegelaten. Die bewarende maatregel kan in heel uitzonderlijke situaties in het kader van een tuchtprocedure gebeuren:

- bij zware gedragsmoeilijkheden die kunnen leiden tot je definitieve uitsluiting;
- wanneer je aanwezigheid op school een gevaar of een ernstige belemmering vormt voor jezelf of voor medeleerlingen of voor personeelsleden van de school.

De preventieve schorsing gaat onmiddellijk in en duurt in principe niet langer dan tien lesdagen. Uitzonderlijk kan de preventieve schorsing eenmaal verlengd worden.

Alleen de directeur of zijn afgevaardigde kan je preventief schorsen. Hij deelt die beslissing schriftelijk en kort gemotiveerd aan je ouders mee. Hij bevestigt dit in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart. Een preventieve schorsing uit de school wordt daarnaast ook vooraf afzonderlijk schriftelijk gemotiveerd meegedeeld aan je ouders.

Opvang op school tijdens een tuchtmaatregel

Wanneer je preventief geschorst wordt tijdens de tuchtprocedure of na een tuchtprocedure tijdelijk wordt uitgesloten, zullen we je steeds meedelen of je tijdens die periode wel of niet op school aanwezig moet zijn. Zowel bij een preventieve schorsing als een tijdelijke of een definitieve uitsluiting, kunnen je ouders ook zelf vragen om je op school op te vangen. We vragen dat ze dat schriftelijk doen, samen met de redenen van hun vraag. Als we niet ingaan op hun vraag, zullen wij op onze beurt ook schriftelijk aangeven waarom we dat niet doen. Als we wel op de vraag ingaan, zullen we vooraf enkele praktische afspraken maken met jou en je ouders.

4.6 Klachtenregeling

Ben je over iets niet tevreden op onze school, dan kun je contact opnemen met de directie.

Samen zoeken we naar een oplossing. Blijf je bezorgdheden hebben, dan kun je contact opnemen met het schoolbestuur. Als ook dat niet tot een oplossing leidt, kun je klacht indienen bij de klachtencommissie.

Je kunt je klacht indienen:

- via de webapplicatie klachten.katholiekonderwijs.vlaanderen of
- via post naar klachtencommissie, t.a.v. de voorzitter van de klachtencommissie, Guimardstraat 1, 1040 Brussel

De klachtencommissie kan je klacht enkel behandelen als die aan bepaalde voorwaarden voldoet.

De klachtencommissie is geen rechter en kan geen verplichtingen, sancties of schadevergoedingen opleggen. Ze kan alleen maar je ontevredenheid beluisteren en mogelijke oplossingen adviseren.

Meer informatie over de klachtencommissie vind je op de webapplicatie.

DEEL 3 INFORMATIE

De bepalingen die in dit deel werden opgenomen, zijn meer van informatieve aard en geven een beeld van de organisatie van de school. Het maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement. De school heeft het recht de in dit onderdeel opgenomen informatie in de loop van het schooljaar te wijzigen, indien nodig na consultatie van de respectievelijke participatieorganen.

1 Wie is wie?

1.1 *Schoolbestuur*

Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator van het onderwijs in onze school. Het is namens de kerkgemeenschap verantwoordelijk voor het beleid en de beleidsvorming en schept de noodzakelijke voorwaarden voor een goed verloop van het onderwijs.

Schoolbestuur OLVP Bornem
Vzw Katholieke Scholen Groot- Bornem Driesstraat 10
2880 Bornem

1.2 *Scholengemeenschap*

Samen met OLVI Middenschool en Bovenbouw Boom, SJABI eerste graad en Bovenbouw Puurs, SJABI Buitengewoon Secundair Onderwijs Puurs maakt onze school, OLVP Bornem secundair onderwijs, deel uit van de scholengemeenschap Boom-Bornem-Puurs. Tussen de verschillende scholen bestaat een samenwerkingsverband. Ze overleggen op regelmatige basis op verschillende niveaus.

Coördinerend directeur SG: Mevr. Vicky De Neve e-mail: vicky.deneve@olviboom.be

1.3 *Directieteam*

Het directieteam staat in voor de dagelijkse leiding van de school.

Algemeen directeur : Dhr. Tom Sas tom.sas@olvpbornem.be

Directie OLVP eerste graad: Mevr. Inge Cools en Mevr. Evi Van Buggenhout e-mail: inge.cools@olvpbornem.be , evi.van.buggenhout@olvpbornem.be

Directie OLVP tweede, derde graad: Mevr. Greet De Smedt , Dhr. Tim Van Landeghem e-mail: greet.de.smedt@olvpbornem.be, tim.van.landeghem@olvpbornem.be

1.4 Domeinbeheerders

Voor wat betreft het dagelijks beheer van de school op pedagogisch en organisatorisch vlak wordt de directie bijgestaan door:

e-mail: bieke.verlooy@olvpbornem.be

e-mail: tom.caluwaerts@olvpbornem.be

1.5 Onderwijzend personeel

De groep van leraren verzorgt het vakonderwijs en de begeleiding van de leerlingen. Sommige leraren vervullen nog andere taken en zijn bijvoorbeeld ook klassenleraar, vakcoördinator.

De leraren zijn georganiseerd in groepen:

Klassenraad

Het geheel van leraren die les geven aan een klas.
De directeur bepaalt welke leraren aan welke klas les geven.

De klassenraad wordt geleid door de klassenleraar. Dit is de leraar die, naast de uitvoering van zijn lesopdracht in een bepaalde klas, ook zorg draagt voor de algemene begeleiding van de leerlingen van deze groep.

De klassenraad vergadert verschillende malen per jaar om de vorderingen van de leerlingen te bespreken. Op het einde van het jaar beslist de klassenraad of je al dan niet geslaagd bent en verstrekt hij advies in verband met de te volgen basisoptie of studierichting.

De klassenraad heeft drie functies:

- In sommige omstandigheden moet de **toelatingsklassenraad** beslissen of een leerling als regelmatige leerling kan worden toegelaten tot een bepaalde basisoptie, studierichting of tot het volgen van CLIL.
- De **begeleidende klassenraad** volgt jou en je studies in de loop van het schooljaar op.
- De **delibererende klassenraad** beslist op het einde van het schooljaar of je al dan niet geslaagd bent en welk oriënteringsattest/studiebewijs je krijgt.

Vakwerkgroep

Het geheel van leraren die een bepaald vak geven. De vakwerkgroep wordt geleid door een vakcoördinator.

In onderling overleg met de directie bepaalt de vakwerkgroep:

- de jaarplanning;
- de leermiddelen;
- de evaluatie: planning proefwerken, invulling gespreide evaluatie;
- de inhoud van proefwerken, opdrachten en grote toetsen;

- de beoordelingsnormen voor proefwerken, opdrachten en grote toetsen.

Schoolwerkgroepen

Elke leraar engageert zich elk jaar voor een vakoverschrijdende activiteit in de school, zoals onthaaldagen, welbevinden leerlingen, interne kwaliteitszorg, gezondheidsbeleid, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid, projectdagen,...

1.6 Ondersteunend personeel

Leden van het ondersteunend personeel hebben als taak het leiden van en meewerken aan de schooladministratie, het begeleiden van leerlingen, het verlenen van logistieke steun aan de leraren, leerlingbegeleiders en de directie.

1.7 Onderhoudspersoneel

De leden van het onderhoudspersoneel staan in voor het onderhoud van de gebouwen en zorgen ervoor dat alles netjes en proper blijft.

1.8 Zorgteam

Het zorgteam is een structurele vorm van overleg en samenwerking op schoolniveau. Het hoofddoel van het team bestaat erin de leerlingbegeleiding in de school te optimaliseren, meer bepaald door het ontwikkelen, begeleiden, coördineren, bewaken en sturen van begeleidingsinitiatieven. Andere belangrijke taken van de teamleden zijn het ondersteunen van leraren en opvoeders in hun begeleiding van leerlingen en het aanpakken van specifieke problemen op het gebied van het psychisch en sociaal functioneren, het studiegedrag en de onderwijsloopbaan van leerlingen.

Samenstelling

Het zorgteam bestaat uit een vaste kern. Een teamlid komt wekelijks bijeen in een multidisciplinair overleg, waarin zowel schoolinterne als schoolexterne disciplines vertegenwoordigd zijn.

Andere personeelsleden en schoolexterne medewerkers (bv. een klassenleraar, leraar, opvoeder, ambulant begeleider,...) kunnen bij het overleg worden betrokken als de kernleden van het zorgteam dit wenselijk achten.

Schooldirectie

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor alles wat op school gebeurt op het vlak van leerlingbegeleiding. Door zijn hoge betrokkenheid heeft hij zicht op alle zaken die in het zorgteam behandeld worden en heeft hij een beter beeld over het beleid rond de begeleiding van de leerlingen. Zijn lidmaatschap vergemakkelijkt het beslissingsproces en zorgt ervoor dat het beleid meer wordt gedragen.

Interne leerlingbegeleiders

De interne leerlingbegeleiders zijn leerkrachten van de school die enkele uren of volledig worden vrijgesteld voor begeleiding. Daardoor kunnen leerlingen op een diepgaander niveau worden begeleid. Zij ondersteunen de verschillende schoolmedewerkers in het uitvoeren van hun zorgactiviteiten en scheppen voorwaarden voor een optimale uitvoering van de leerlingenbegeleiding. Leerlingenbegeleiders zijn geen therapeuten. Wanneer een problematiek om langdurige begeleiding of therapie vraagt, verwijzen zij door naar externe vormen van hulpverlening.

Tot hun begeleidingstaken behoren o.m.:

- opvangen van leerlingen die zijn doorverwezen door klassenleraren of vakleraren;
- afhankelijk van de eigen draagkracht (beschikbare tijd, knowhow, ernst van de problemen) verder doorverwijzen naar het CLB of hulpverleners uit de gezondheids- en welzijnssector;
- de doorverwijzing naar diensten in de jeugdzorg gebeurt in nauw overleg met het CLB;
- opvolgen van de doorverwezen leerlingen door er geregeld feedback over te vragen aan de hulpverleners naar wie werd doorverwezen;
- overleg met collega's in de begeleidingsklassenraad over de diagnose en remediëring, inclusief de opvolging van problemen bij leerlingen;
- opstellen van begeleidingscontracten (dyslexie, ...) na overleg met het CLB;
- ondersteuning van de vakleraren m.b.t. onderwijsactiviteiten gericht op het leren leren, leren kiezen en leren leven.

Coördinatie leerlingenbegeleiding: Mevr. Annelies Van de Ven
(annelies.van.de.ven@olvpbornem.be)

Interne leerlingenbegeleiders eerste graad:

- Mevr. Sarah Peersman (sarah.peersman@olvpbornem.be)
- Mevr. Nele Ryssen (nele.ryssen@olvpbornem.be)
- B-stroom:

Interne leerlingenbegeleider tweede graad:

- Mevr. Rien Borgmans (rien.borgmans@olvpbornem.be)

Interne leerlingenbegeleider derde graad:

- Mevr. Inge Rottiers (inge.rottierr@olvpbornem.be)

Regelmatig overlegt de "cel leerlingenbegeleiding" met onze vaste medewerkers van het CLB en (eventueel) de directie.

Daarnaast behoort ook de gedragscoach tot de cel leerlingenbegeleiding. Als school willen we investeren in de kwaliteit van onze pedagogische relatie. Een leerling moet zich positief verbonden weten met de school, met de leraar. We willen vooral werken aan wederzijds respect als basis om tot 'herverbinding' te komen.

Gedragscoach eerste graad:

- Mevr. Iris De Prekel (iris.de.prekel@olvpbornem.be) Gedragscoach tweede/derde graad:
- Mevr. Elke De Wilde (elke.de.wilde@olvpbornem.be)

1.9 ASD-team

Op onze school bestaat, naast de cel leerlingenbegeleiding eveneens een ASD-team.

Het “aanspreekpunt drugs” bestaat uit een beperkte groep van leerkrachten, leerlingenbegeleiders en leden van het ondersteunend personeel die zich al jaren nascholen en tegelijkertijd ook door jarenlange ervaring een expertise hebben opgebouwd op het vlak van drugsproblematiek en andere riskante gewoontes.

Bij vermoedens van gebruik, bij probleemsituaties gelinkt aan drugs worden zij als eerste aangesproken en ingelicht. In overleg met de leerlingenbegeleiding (en eventueel directie) wordt een strategie uitgewerkt om de leerling te helpen of om (een) passende ordemaatregel(en) te treffen. In die zin maakt het ASD-team deel uit van het zorgteam.

Volgende personeelsleden maken deel uit van het ASD-team:

- Mevr. D. De Cock (danae.de.cock@olvpbornem.be)
- Mevr. A. De Pauw (annelies.de.pauw@olvpbornem.be)
- Mevr. I. De Prekel(Iris.de.prekel@olvpbornem.be)
- Mevr. G. De Smedt(greet.de.smedt@olvpbornem.be)
- Mevr. E. De Wilde(elke.de.wilde@olvpbornem.be)
- Mevr. S. Seymons (sofie.seymons@olvpbornem.be)
- Mevr. J. Smet(jana.smet@olvpbornem.be)
- Mevr. E. Van Buggenhout(evi.van.buggenhout@olvpbornem.be)
- Dhr. T. Van Landeghem(tim.van.landeghem@olvpbornem.be)

1.10 Centrum voor Leerlingenbegeleiding

1.10.1 Contactgegevens

De school werkt samen met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding Het Kompas.

Adres: Vijfhoek 1A – 2800 Mechelen

Tel.: 015/41 89 11 Mail: mechelen@clbkompas.be Met vestigingen:

In Heist-op-den-Berg:

Adres: Frans Coeckelbergsstraat 2 – 2220 Heist-op- den-Berg Tel.: 015/24 81 10 Mail: heistopdenberg@clbkompas.be

In Rumst:

Adres: Kardinaal Cardijnstraat 33 – 2840 Rumst (Terhagen) Tel.: 03/886 76 04 Mail: rumst@clbkompas.be

Website: www.clbkompas.be

Het CLB is open:

Iedere werkdag van 9u tot 12u en van 13u tot 16u. Indien een afspraak tijdens de openingsuren niet lukt, wordt er gezocht naar een ander moment.

Het CLB is gesloten:

- op 11/7
- van 15/07 t.e.m. 15/08
- op alle wettelijke feestdagen
- de andere sluitingsdagen kan u op de website vinden

1.10.2 *De CLB-werking (zie ook filmpje op onze website)*

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Die begeleiding van leerlingen situeert zich op **4 domeinen**:

- het leren en studeren
- de onderwijsloopbaan
- de preventieve gezondheidszorg
- het psychisch en sociaal functioneren

Onze school wordt begeleid door Het CLB 'Het Kompas' te Rumst (rumst@clbkompas.be). Het is georganiseerd in ankerteams, trajectteams, een medisch team, een infoteam en een ondersteunend team.

A. Aan iedere school is een CLB-medewerker verbonden die elke nieuwe vraag beluistert. Deze medewerkers vormen samen **het ankerteam** van het CLB.

Leerlingen en ouders kunnen rechtstreeks of via de school **contact opnemen** met de ankermedewerker. De school weet wie de ankermedewerker is en hoe die kan gecontacteerd worden. Via de website www.clbkompas.be kan u eveneens deze info vinden.

Als de school advies wenst rond een leerling of wil dat het CLB deze leerling begeleidt, dan bespreekt de school dit vooraf met deze leerling en/of de ouders.

Afhankelijk van de vraag:

- neemt de ankermedewerker dit zelf op en geeft advies of informatie
- geeft de ankermedewerker de vraag door naar een medewerker van het trajectteam van het CLB, die in overleg de interventies afspreekt
- verwijst de ankermedewerker door naar externe hulpverleners.

B. In het **trajectteam** werken verschillende disciplines : artsen, maatschappelijk werkers, psychologen/pedagogen en verpleegkundigen. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het opnemen van alle vragen die door het ankerteam worden doorgegeven. Zij zijn niet gebonden aan één school. Voor de begeleiding van **leerplichtproblemen** (veelvuldige afwezigheden) is instemming van de leerling of van de ouders niet vereist. School en

CLB werken hierbij nauw samen.

- C. In het **medisch team** verzorgen clb-artsen en paramedici de systematische contactmomenten. Ze vaccineren en nemen vragen op rond besmettelijke ziekten. Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een verplicht contactmoment in de eerste kleuterklas, het eerste leerjaar, het vierde leerjaar, het zesde leerjaar en het derde jaar secundair. Voor het contactmoment van de eerste kleuterklas zetten we in op maximale aanwezigheid van de ouders.

Na toestemming kan er gevaccineerd worden in het eerste leerjaar (Difterie, Tetanus, Pertussis, Polio), het vijfde leerjaar van de lagere school (Mazelen, Bof, Rodehond), in het eerste jaar secundair (Baarmoederhalskanker) en het derde jaar secundair (Difterie, Tetanus, Pertussis). Voor leerlingen die geen klassiek schooltraject lopen, doen we een leeftijdsgebonden aanbod. We zien deze leerlingen op de leeftijd van 3 jaar, 6 jaar, 9 jaar, 11 jaar en 14 jaar.

De systematische contactmomenten zijn **wettelijk verplicht** voor iedere leerplichtige leerling. De ouders of de leerling vanaf 12 jaar kunnen zich wel verzetten tegen het uitvoeren van het systematisch contactmoment door een bepaalde clb-arts of verpleegkundige van het centrum. Dit verzet moet via een aangetekend schrijven (officieel formulier verkrijgbaar op het CLB) worden ingediend bij de directeur van het CLB. Het contactmoment moet dan wel binnen een termijn van negentig dagen worden uitgevoerd door een andere clb-arts of door een andere bevoegde arts. In dat laatste geval betalen de ouders zelf de dokterskosten.

School en ouders hebben de plicht om hun medewerking te verlenen aan de organisatie en de uitvoering van de systematische contactmomenten en de **preventieve maatregelen** in het kader van **besmettelijke ziekten**.

- D. Het **infoteam** van het CLB organiseert collectieve infomomenten voor leerlingen en ouders over de studiekeuzes die moeten gemaakt worden op de scharniermomenten tijdens de schoolloopbaan: de overgang van basis naar secundair onderwijs, de overgang van 1^{ste} naar 2^{de} graad secundair onderwijs en de overgang van secundair onderwijs naar hoger onderwijs of arbeidsmarkt.
- E. Het **ondersteunend team** biedt een warm onthaal in het centrum en verzorgt de logistieke ondersteuning bij alle medewerkers.

Bij de start in een nieuwe school, worden leerlingen en ouders geïnformeerd over de **werking van het CLB**. Ook de school informeert ouders, leerlingen en eigen personeel over het CLB waarmee ze samenwerkt.

Als een leerling **van school verandert**, behoudt het CLB zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot de leerling is ingeschreven in een andere school.

Het CLB kan in de school besprekingen en overleg over leerlingen, leerlingenbegeleiding, zorgverbreding en andere acties of projecten bijwonen.

Het CLB en de school kunnen **belangrijke informatie over leerlingen** uitwisselen.

Behalve aan het schoolpersoneel, mogen het CLB en de CLB-medewerkers geen relevante gegevens uit het dossier aan derden bezorgen. Dit kan enkel op verzoek en/of mits toestemming van de leerling en/of de ouders.

Bij het doorgeven en het gebruik van deze gegevens wordt rekening gehouden met de regels over het beroepsgeheim en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Het CLB heeft de plicht om het **pedagogisch project van de school** te respecteren. Het CLB respecteert altijd **de rechten van het kind**.

CLB Het Kompas houdt volgende **waarden** hoog in het vaandel: deskundig, respectvol, betrouwbaar, kansenbevorderend en oplossingsgericht.

1.10.3 *Het CLB-dossier*

Het CLB legt **voor elke leerling waarvoor een begeleiding wordt gestart**, een dossier aan. Hierbij wordt rekening gehouden met de regels over het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

De regels voor de **samenstelling** van het dossier en de procedure voor **inzage** in het dossier zijn door de regelgeving bepaald. Meer informatie hierover is te verkrijgen bij het CLB.

Als de leerling van school en daardoor ook van CLB verandert, zal het CLB-dossier 10 dagen na inschrijving bezorgd worden aan het nieuwe CLB. De leerling of de ouders hoeven daar niets voor te doen. Bij een inschrijving voor een volgend schooljaar wordt het dossier pas na 1 september overgedragen.

Indien de leerling of de ouders niet wensen dat het dossier wordt overgedragen, dan moet er binnen de 10 dagen na inschrijving schriftelijk verzet aangetekend worden bij het CLB van de vorige school.

De vaccinatiegegevens, de gegevens in het kader van de verplichte systematische contactmomenten en indien van toepassing: de begeleiding van leerplichtproblemen, het gemotiveerd verslag, het verslag dat toegang geeft tot een individueel curriculum worden altijd aan het nieuwe CLB bezorgd. Hiertegen is geen verzet mogelijk.

Het CLB-dossier wordt bewaard tot ten minste tien jaar na de datum van het laatst uitgevoerde medisch onderzoek. Daarna wordt het dossier vernietigd, maar niet vroeger dan het ogenblik waarop de leerling 25 jaar wordt. Voor leerlingen die hun schoolloopbaan in het buitengewoon onderwijs beëindigden, wordt het dossier vernietigd nadat ze 30 jaar zijn geworden.

1.10.4 *Klachtenprocedure*

Een klacht is een onmiskenbare en duidelijke uiting van ongenoegen of ontevredenheid m.b.t. handelingen of procedures, gesteld door medewerkers van CLB Het Kompas in de uitvoering van hun opdracht. Een klacht wordt bij voorkeur op een informele manier behandeld, in gesprek met de betrokken medewerker, teamleider of directie. Pas

wanneer de informele behandeling geen bevredigend resultaat oplevert, kan de formele procedure worden gestart.

Het document over deze procedure kan je terugvinden op de website of bij het onthaal van het CLB.

1.11 *Leersteuncentrum*

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum Noord-Brabant. Voor algemene vragen over leerondersteuning kun je terecht bij het informatiepunt van het leersteuncentrum.

Op school is mevr. Annelies Van De Ven (annelies.van.de.ven@olvpbornem.be) het aanspreekpunt wat betreft ondersteuning en specifieke vragen over jouw ondersteuning.

2 Participatie

Een school is veel meer dan een gebouw met klassen en vaklokalen. Ze wordt gemaakt door mensen die samen bouwen aan een pedagogisch project. De voornaamste doelstelling van een school is jongeren opvoeden en, vertrekkend vanuit christelijke waarden, voorbereiden op een volwaardige deelname aan de opbouw van de maatschappij.

Alle mensen die meewerken aan dit project worden vertegenwoordigd in raden, die het schoolbestuur advies verlenen aangaande onderwerpen die te maken hebben met de organisatie van het schoolleven. De verschillende geledingen en de onderwerpen waarover zij advies mogen verlenen of waarvoor overleg gepleegd kan worden, zijn decretaal bepaald.

Wat de overheid in besluiten en decreten heeft vastgelegd, biedt de school kansen om al haar participanten daadwerkelijk te betrekken bij het schoolbeleid: leerlingen, ouders, lokale gemeenschap en personeel, samen met het schoolbestuur en de directie.

2.1 *Schoolraad*

Binnen Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie bestaat de schoolraad: een overkoepelende raad die gevormd wordt door leden van de ouderraad, de leerlingenraad, de pedagogische raad (een vertegenwoordiging van het onderwijzend personeel) en de lokale gemeenschap (mensen die de plaatselijke gemeenschap vertegenwoordigen en aan de schoolraad worden voorgedragen).

Zij krijgen inspraak in het dagelijks onderwijsgebeuren in de school, waarvoor het schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid draagt. Elk met hun eigen inbreng komen zij samen op voor de christelijke opvoeding van alle leerlingen.

2.2 *Leerlingenraad*

De leerlingenraad is een democratisch adviesorgaan. Wij streven ernaar dat elke klasgroep vertegenwoordigd is in de leerlingenraad. Onder de geïnteresseerde leerlingen wordt een voorzitter, ondervoorzitter, secretaris en penningmeester gekozen. De voorzitter van de

leerlingenraad (of in geval van zijn afwezigheid de secretaris) zetelt in de schoolraad.

De verkozen leerlingen komen onder begeleiding van enkele leraren regelmatig samen in de leerlingenraad. Tijdens deze vergaderingen kunnen zij voorstellen formuleren in verband met onderwerpen die verband houden met het schoolleven.

2.3 Ouderraad

De ouderraad wil op een opbouwende wijze meewerken aan de verbetering van de opvoeding van alle leerlingen. Zij organiseert allerlei vergaderingen en activiteiten voor de ouders van de leerlingen en ondersteunt allerlei activiteiten op school.

2.4 Comité van preventie en bescherming op het werk (comité PBW)

Het Comité PBW is voor de scholen van de vzw Katholieke Scholen Groot-Bornem paritair samengesteld uit werknemers (personeelsleden per school) en werkgevers (directies van de scholen als afgevaardigde van de Inrichtende Macht).

Voorzitter: Mevr. G. De Smedt.

De plaatselijke preventieadviseur van het secundair onderwijs is mevr. Sabrina Van Kerckhoven (email: sabrina.van.kerckhoven@olvpbornem.be).

De preventieadviseur van de scholengemeenschap Boom-Bornem-Puurs neemt deel aan de vergaderingen van het Comité.

3 Studieaanbod

OVERZICHT SCHOOLLOOPBAAN



EERSTE GRAAD						
Algemeen onderwijs						Beroepenveld leren
1	Economie & organisatie	STEM wetenschappen	Latijn	Moderne talen	Maatschappij & welzijn	Eerste jaar B
2	Economie & organisatie	STEM wetenschappen	Latijn	Moderne talen wetenschappen	Maatschappij & welzijn	Tweede jaar B

TWEDE GRAAD											
Economie en organisatie		STEM			Taal en cultuur			Maatschappij en welzijn			
3	Economische wetenschappen	Biotechnologische STEM-wetensch.	Natuur-wetenschappen	Biotechnieken	Latijn optie talen	Latijn optie wisk	Moderne talen	Humane wet.	Maatschappij- en welzijnswetensch.	Maatschappij en welzijn	Zorg en welzijn
4	Economische wetenschappen	Biotechnologische STEM-wetensch.	Natuur-wetenschappen	Biotechnieken	Latijn optie talen	Latijn optie wisk	Moderne talen	Humane wet.	Maatschappij- en welzijnswetensch.	Maatschappij en welzijn	Zorg en welzijn

DERDE GRAAD												
Economie en organisatie			STEM			Taal en cultuur			Maatschappij en welzijn			
5	Economie moderne talen	Economie wiskunde	Wet. wiskunde	Biotechnologische en chemische STEM-wet.	Biotechnologische en chemische technieken	Latijn-moderne talen	Latijn-wiskunde	Moderne talen	Humane wetensch.	Welzijns-wetensch.	Opvoeding en begeleiding	Basiszorg en ondersteuning
6	Economie moderne talen	Economie wiskunde	Wet. wiskunde	Biotechnologische en chemische STEM-wet.	Biotechnologische en chemische technieken	Latijn-moderne talen	Latijn-wiskunde	Moderne talen	Humane wetensch.	Welzijns-wetensch.	Opvoeding en begeleiding	Basiszorg en ondersteuning

4 Administratief dossier van de leerling

De overheid controleert aan de hand van je administratief dossier of je aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden voldoet. Het is dan ook van het allergrootste belang dat we zo vlug mogelijk over de juiste gegevens beschikken.

De school moet zich bij elke nieuwe inschrijving baseren op een officieel document zoals het trouwboekje van je ouders, je identiteitskaart, een uittreksel uit bevolkings-, vreemdelingen- of wachtregister.

De school gaat zelf na via een databank (Discimus) welk studiebewijs (bv. Getuigschrift van basisonderwijs) je hebt behaald.

5 Bij wie kan je als leerling terecht wanneer je het moeilijk hebt?

Wanneer je het om de een of andere reden wat moeilijker hebt, wil onze school je helpen je moeilijkheden te boven te komen. Daarom kan je terecht bij leraren en opvoeders voor een luisterend oor. Ook het zorgteam is er om je verder te helpen. We vinden het belangrijk dat je weet op basis van welke principes we werken. Als je het moeilijk hebt met onze manier van werken, dan helpen we je bij het zoeken naar begeleiding die bij jou past.

5.1 *Het gaat over jou*

Als we begeleiding bieden, doen we dat altijd met jou. Er zullen nooit beslissingen genomen worden over je hoofd of achter je rug. Het kan zijn dat we je aanraden je ouders te informeren. Dat bespreken we dan samen met jou. We proberen steeds te doen wat voor jou het beste is, maar houden daarbij ook rekening met wat het beste is voor anderen.

5.2 *Geen geheimen*

Er zijn twee soorten van geheimhouding in de begeleiding: discretieplicht en beroepsgeheim. Wat is dit?

In je school kan je praten met allerlei personeelsleden zoals leraren, opvoeders en directie. Zij hebben een discretieplicht en gaan dus vertrouwelijk om met de informatie die je aan hen vertelt. Maar ze kunnen je niet beloven dat alles wat je aan hen vertelt geheim blijft. Wat je vertelt, wordt soms besproken met een lid van het directieteam of het zorgteam.

Een CLB-medewerker heeft beroepsgeheim: dat betekent dat hij/zij wettelijk verplicht is om altijd je toestemming te vragen voor iets dat hij doorvertelt. Bij een CLB-medewerker kan je er dus op rekenen dat jouw persoonlijke informatie geheim blijft.

5.3 *Een dossier*

Je begrijpt dat een leerlingenbegeleider niet alles kan onthouden en dat het nodig is belangrijke informatie schriftelijk bij te houden. Tot die informatie hebben enkel de leden van het directieteam en het zorgteam toegang. We gaan ervan uit dat je ermee instemt dat we relevante gegevens bijhouden in je leerlingendossier.

We zullen samen met jou bekijken welke informatie we opnemen in het dossier. Meer informatie over hoe je toegang kan vragen tot deze informatie vind je in deel 2, punt 4.2.. Om een oplossing te vinden, is het soms noodzakelijk te overleggen met anderen. In de mate van het mogelijke zullen we jou hier steeds over informeren.

5.4 *Het zorgteam*

Om je op een goede manier te begeleiden, werken de leerlingenbegeleiders in onze school samen in een zorgteam. Eenmaal per week bespreken we in deze vergadering de moeilijke situaties waarmee sommige leerlingen te kampen hebben en zoeken we samen met de CLB- medewerker naar oplossingen.

We bereiden de vergadering voor op basis van de gegevens die we van jou of van leraren verkregen. Na zo'n vergadering mag je weten wat er werd gezegd. Daarom zijn we altijd bereid om dit met jou te bespreken.

5.5 *Je leraren*

Soms is het noodzakelijk dat we ook je leraren informeren over je situatie. Als we dat noodzakelijk vinden, zullen we het steeds met jou bespreken. Op die manier weet je ook zelf wat er aan je leraren is gezegd. Ook je leraren en andere personeelsleden die werden geïnformeerd moeten vertrouwelijk omgaan met deze informatie.

5.6 *Samenwerking met de politie*

Onze school heeft, evenals alle andere scholen binnen de politiezone Klein-Brabant, met het gemeentebestuur, de lokale politie, de begeleidende Centra voor Leerlingenbegeleiding en het parket van Mechelen een convenant afgesloten.

Het samenwerkingsprotocol bepaalt dat alle betrokken partijen een gezamenlijk belang hebben bij het maken van eenduidige en sluitende afspraken in verband met het voorkomen en bestrijden van aanhoudend spijbelgedrag, overlast, vandalisme en crimineel gedrag en het creëren van een veilige schoolomgeving. Door het aangegane samenwerkingsakkoord verbinden we er ons als school toe om, wanneer wij dit noodzakelijk achten, strafbare feiten te melden aan de ons toegewezen contactpersonen bij de lokale politie en het parket. Politie en parket verbinden er zich toe de gegeven signalen zorgvuldig te behandelen en de geoorloofde informatie aan de betrokken school te communiceren.

6 Waarvoor ben je verzekerd?

De schoolverzekering bestaat uit 4 grote delen:

- de verzekering burgerlijke aansprakelijkheid;
- de verzekering objectieve aansprakelijkheid in geval van brand of ontploffing;
- de verzekering individuele ongevallen;
- de verzekering rechtsbijstand.

Behalve de hoger vermelde, bestaan er nog enkele andere verzekeringen die als facultatief of aanvullend kunnen worden bestempeld. Wij denken hier bijv. aan B.A. op weg van en naar de school, een bijstandsverzekering, ter beschikking gestelde goederen, beschadiging aan onroerende goederen van derden,...

Ter verduidelijking van de voornaamste delen geven wij een woordje toelichting:

6.1 Verzekering burgerlijke aansprakelijkheid (B.A.)

De verzekering burgerlijke aansprakelijkheid heeft tot voorwerp de verzekerden te dekken tegen de geldelijke gevolgen van buitencontractuele burgerlijke aansprakelijkheid, die zij t.o.v. derden zouden kunnen oplopen.

De waarborg B.A. geldt wanneer de verzekerde zich in het 'schoolleven' bevindt. Wordt beschouwd als schoolleven: het gehele schoolleven intra en extra muros, tijdens en na de lessen alsook tijdens de opvang, zelfs gedurende de verlofdagen en vakanties in België of in het buitenland, zonder een andere algemene beperking dan :

- Wat de leerlingen betreft, dat zij onder toezicht staan of moeten staan van de instelling;
- wat de directie en het personeel betreft, dat zij zich bevinden in de uitoefening van hun normale dienst.

De activiteiten die uitsluitend op persoonlijk initiatief van de leerlingen en/of van de personeelsleden plaatsvinden vallen dus niet onder de gewaarborgde schoolactiviteiten.

Wie is verzekerd?

- De verzekeringnemer;
- de omschreven instelling;
- de leden van de directie en van het personeel van de omschreven instelling; iedere persoon belast met een opdracht, alsook door de directie van de instelling met het toezicht op leerlingen belaste personen (bv. schoolbus);
- de leerlingen van de omschreven instelling;
- de natuurlijke personen die de associaties samenstellen (bv. de leden van de ouderraad);
- de vereniging van ouders van leerlingen in de vorm van een vzw, in het kader van activiteiten die verband houden met schoolse activiteiten;
- de personen, eigenaars, huurders of gebruikers van (on)roerende goederen, ter beschikking gesteld van de omschreven instelling of gebruikt door deze laatste;
- de interne milieucoördinator;
- de interne preventieadviseur;
- de interne veiligheidscoördinator.

Gebiedsgeldigheid

De waarborgen 'schoolleven' zijn van toepassing in de gehele wereld, voor zover de onderwijsinstelling in België is gelegen.

Lichamelijke ongevallen op weg van en naar de school:

- Onder 'weg van en naar school' verstaan we: het normale traject (daarom niet het kortste, maar wel het veiligste) dat de verzekerde dient af te leggen om zich van zijn woonplaats naar de omschreven instelling te begeven of naar elke andere plaats waar de verschillende activiteiten van het schoolleven plaatsvinden en omgekeerd.
- Bij activiteiten die het schoolleven betreffen, is de leerling verzekerd voor de lichamelijke schade die hij tijdens deze verplaatsing bij een ongeval oploopt.
- Het is raadzaam steeds onmiddellijk een aangifte van het ongeval te doen, zowel op het secretariaat van de school als bij de verzekeringsmaatschappij van de familiale verzekering van de ouders. Bij een ongeval met gekwetsten: steeds een proces-verbaal door de federale politie laten opstellen en de coördinaten van mogelijke getuigen noteren.
- de stages van de leerlingen in andere instellingen, bedrijven of firma's worden gelijkgesteld naar analogie van de arbeidsongevallenverzekering. De weg van huis naar de stageplaats en omgekeerd wordt gelijkgesteld met "de weg van en naar de school" en hier blijft de schoolverzekering van toepassing.

6.2 *Individuele ongevallen op school*

Voor individuele ongevallen (= een plotse gebeurtenis die de lichamelijke integriteit/gaafheid aantast) op school of tijdens activiteiten van het schoolleven, is de waarborg gedekt door de verzekering 'individuele ongevallen'. Bij lichamelijke schade dient de verzekerde onmiddellijk het secretariaat te verwittigen, zodat een aangifte aan de verzekeringsmaatschappij kan worden opgemaakt.

Alle 'originale' onkostennota's betreffende de geleden schade, dienen te worden ingeleverd op het secretariaat.

Voor alle duidelijkheid: De tussenkomst in de medische en diverse kosten beperkt zich tot het maximum bedrag, bepaald in de bijzondere voorwaarden van de schoolpolis. De tussenkomst is gelijk aan het verschil tussen de werkelijk betaalde kosten en het bedrag dat door het ziekenfonds wordt uitbetaald, rekening houdend met de beperking opgenomen in de polis zoals hiervoor vermeld.

6.3 *School- of studiereizen in het buitenland*

Voor reizen in het buitenland heeft de school geen reisbijstandsverzekering afgesloten: niet voor leerlingen, evenmin voor hun begeleiders.

6.4 Stages

Voor een ongeval op de stageplaats (leerlingen derde graad O&B (Opvoeding en begeleiding) en de derde graad A-finaliteit, Bzo (Basiszorg en ondersteuning) is de leerling verzekerd door de arbeidsongevallenverzekering van de school.

7 Zet je in voor de school als vrijwilliger

Als school werken we bij de organisatie van verschillende activiteiten samen met vrijwilligers. Wij kunnen rekenen op ouders, leerlingen, oud-leerlingen en nog vele anderen. Hier vind je meer informatie over de manier waarop we dit organiseren.

Omdat elke leerling en elke ouder een schoolreglement ontvangt en voor akkoord ondertekent, willen wij u als vrijwilliger langs deze informeren over de afgesloten verzekeringen en over de omvang van uw rechten als vrijwilliger.

7.1 Organisatie

Het onderwijs in onze school wordt georganiseerd door het schoolbestuur, zijnde de vzw Katholieke Scholen Groot-Bornem, waarvan de zetel gevestigd is te Driesstraat 10, 2880 Bornem. De vereniging heeft als doel: het verstrekken van onderwijs.

Aansprakelijkheid

Als u als vrijwilliger schade veroorzaakt tijdens de uitoefening van uw opdracht, is het schoolbestuur hiervoor verantwoordelijk.

Als vrijwilliger bent u zelf verantwoordelijk in de volgende gevallen:

- schade veroorzaakt ingevolge bedrog;
- schade veroorzaakt ingevolge een zware fout;
- schade veroorzaakt door lichte fouten, indien deze meermaals voorkomen. In deze laatste gevallen kunt u zelf aangesproken worden voor vergoeding van de schade en zal u uw eigen schade zelf dienen te dragen.

7.2 Verzekering

Verplichte verzekering

Wij hebben een verzekeringscontract afgesloten tot dekking van de burgerlijke aansprakelijkheid, met uitzondering van de contractuele aansprakelijkheid, van de organisatie en de vrijwilliger. Het verzekeringscontract werd afgesloten bij Interdiocesaan Centrum vzw. Je kan de polis inkijken op het schoolsecretariaat.

Wij hebben een verzekeringscontract afgesloten tot dekking van de lichamelijke schade die vrijwilligers lijden bij ongevallen tijdens het vrijwilligerswerk of op weg naar- en van de activiteiten.

Het verzekeringscontract werd afgesloten bij Interdiocesaan Centrum vzw. Je kan de polis inkijken op het schoolsecretariaat.

7.3 *Vergoedingen*

Vrijwilligersactiviteiten zijn onbezoldigd en niet-verplicht. We voorzien in geen enkele vergoeding.

7.4 *Deontologie*

Aan vrijwilligers kan worden gevraagd om een uittreksel uit het strafregister (model 2) te bezorgen.

Bij vrijwilligerswerk bestaat de kans dat je als vrijwilliger geheimen verneemt waarvoor een geheimhoudingsplicht bestaat. Het gaat dan vooral om vrijwilligerswerk bij telefonische hulpverlening als Tele-Onthaal, de Zelfmoordlijn waarbij je in contact komt met vertrouwelijke informatie. Bij vrijwilligerswerk op school is de geheimhoudingsplicht normaal gezien niet van toepassing. Een vrijwilliger gaat discreet om met de informatie die hem of haar is vertrouwd.

8 Jaarkalender 2024-2025

Woensdag 30/08/2023	18u – 19u – 20u: kennismakingsvond 1 ^{ste} jaar
Vrijdag 01/09/2023	Onthaal alle jaren
Maandag 04/09/2023	Onthaal 1 ^{ste} jaar
Dinsdag 11/09/2023	Observatieweek ‘taal’ voor alle graden Start Stage 1 voor 6 Vz (t.e.m. 27/10)
Dinsdag 12/09/2023	19.30u: Infoavond nieuwe leerlingen uit alle graden
Donderdag 14/10/2023	Schoolfotograaf
Vrijdag 29/09/2023	Pedagogische studiedag (vrijaf voor de leerlingen)
Oktober	
Woensdag 4/10/2023	Bornem jaarmarkt (vrijaf voor alle leerlingen)
Maandag 9/10/2023	Evaluatiedag (vrijaf voor de leerlingen)
Donderdag 19/10/2023	RWD1 alle graden + oudercontact alle graden
Maandag 23/10/2023	Tussentijds PW wiskunde 1A
Vrijdag 27/10/2023	Einde stage 6 Vz
Maandag 30/10/2023	Start krokusvakantie
November	
Vrijdag 3/11/2023	Einde herfstvakantie
Maandag 13/11/2023	Start Stage 1 Bzo (Basiszorg & Ondersteuning) t.e.m. 14/12
Dinsdag 14/11/2023	19.30u: Info Hoger onderwijs voor leerlingen en ouders uit het zesde jaar
Vrijdag 24/11/2023	1 ^{ste} jaar: Presentatiefeest
December	
Vrijdag 1/12/2023	RDW2 tweede graad D en D/A-finaliteit, 5 ^{de} jaar D en D/A-finaliteit, 6 ^{de} jaar ASO/TSO/BSO
Maandag 4/12/2023	Start proefwerken 5 ^{de} jaar D en D/A-finaliteit + 6 ^{de} jaar ASO/TSO
Woensdag 6/12/2023	Start proefwerken tweede graad D en D/A-finaliteit
Vrijdag 8/12/2023	RDW2 eerste graad A-stroom
Maandag 11/12/2023	Start proefwerken eerste graad Latijn Projectweek B-stroom eerste graad

Dinsdag 12/12/2023	Start proefwerken eerste graad A
Donderdag 14/12/2023	Einde stage 1 voor 5Bzo
Vrijdag 15/12/2023	Einde proefwerken alle graden
Maandag 18/12/2023	Projectdag alle graden
Dinsdag 19/12/2023	Klassenraad (vrijaf voor de leerlingen)
Woensdag 20/12/2023	Klassenraad (vrijaf voor de leerlingen)
Donderdag 21/12/2023	VM: Klassenraad (vrijaf voor de leerlingen) RPW1 voor alle graden + trimesterrapport 1
	RDW2 en trimsterrapport 1 voor eerste graad B-stroom, 2 ^{de} graad A-
	finaliteit en 5 ^{de} jaar A-finaliteit
Vrijdag 22/12/2023	VM: Bezinning en klasmoment
	NM: oudercontact
Maandag 25/12/2023	Start kerstvakantie
Woensdag 27/12/2023	School geopend van 9u tot 13 u
Vrijdag 5/01/2023	Einde kerstvakantie
Januari	
Dinsdag 9/01/2024	Start Stage 2 voor 6Vz (t.e.m. 1/03)
Donderdag 11/01/2024	Oudercontact met vakleerkrachten voor alle jaren
Februari	
Maandag 12/02/2024	Start krokusvakantie
Vrijdag 16/02/2024	Einde krokusvakantie
Maart	
Vrijdag 1/03/2024	Einde stage 2 voor 6Vz
Donderdag 7/03/2024	Infomoment voor leerlingen van het tweede jaar
Zaterdag 9/03/2024	Infomoment voor leerlingen uit het zesde leerjaar
Maandag 11/03/2024	Start Stage 2 voor Bzo (Basiszorg & Ondersteuning) t.e.m. 25/04
Vrijdag 15/03/2024	RDW3 1 ^{ste} graad en 2 ^{de} graad (m.u.v. B-stroom, 2 ^{de} graad A-finaliteit en 5 ^{de} jaar A-finaliteit

Maandag 18/03/2024	Start proefwerken eerste graad Latijn Start projectweek eerste graad B-stroom Start proefwerken 2 ^{de} graad D en D/A-finaliteit PW derde graad (sommige klassen) Kennismakingslessen voor leerlingen van het 6 ^{de} leerjaar
Dinsdag 19/03/2024	Start poefwerken eerste graad A
Maandag 25/03/2024	Projectdag alle graden
Dinsdag 26/03/2024	Klassenraden eerste en tweede graad (vrijaf voor de leerlingen)
Woensdag 27/03/2024	Klassenraden eerste en tweede graad (vrijaf voor de leerlingen) Volledige dag stage 5Bzo
Donderdag 28/03/2024	Klassenraden eerste en tweede graad (vrijaf voor de leerlingen RDW3 voor 1 ^{ste} graad B-stroom, 2 ^{de} graad A- finaliteit en 5 ^{de} jaar A- finaliteit, 6 ^{de} jaar ASO/TSO/BSO RPW2 voor 2 ^{de} graad en 5 ^{de} jaar D en D/A-finaliteit + trimesterrapport 2 alle jaren NM: oudercontact voor alle graden
Vrijdag 29/03/2024	VM: Vastenacties NM: vrijaf voor alle leerlingen
April	
Maandag 1/04/2024	Start paasvakantie
Vrijdag 12/04/2024	Einde paasvakantie
Woensdag 17/04/2024	Volledige dag stage 5 Bzo
Dinsdag 23/04/2024	Infomoment voor leerlingen uit het 4 ^{de} jaar
Woensdag 24/04/2024	NM: oefentocht tweedejaars Volledige dag stage 5Bzo
Donderdag 25/04/2024	Einde stage 2 voor 5Bzo
Vrijdag 26/04/2024	VM: Tweede jaar A-stroom en B-stroom: afname centrale toetsen
Mei	
Woensdag 1/05/2024	Feest van de arbeid
Vrijdag 3/05/2024	Vertrek Buitenlandse reis Berlijn
Zondag 5/05/2024	Vertrek Buitenlandse reis Parijs

Maandag 6/05/2024	Vertrek fietstocht tweedejaars Projectdag 1 ^{ste} graad Vertrek binnenlandse excursies vierdejaars
Dinsdag 7/05/2024	binnenlandse excursies vierdejaars
Woensdag 8/05/2024	Terugkeer fietstocht tweedejaars Facultatieve vrije halve dag
Donderdag 9/05/2024	O.H.Hemelvaart
Vrijdag 10/05/2024	Brugdag
Vrijdag 17/05/2024	Sportdag tweede en derde graad
Maandag 20/05/2024	Pinkstermaandag
Dinsdag 21/05/2024	RWD4 tweede graad D en D/A-finaliteit + 5 ^{de} jaar D en D/A- finaliteit + 6 ^{de} jaar ASO/TSO/BSO
Juni	
Vrijdag 7/06/2024	RDW4 eerste graad
Maandag 10/06/2024	Start proefwerken 5 ^{de} jaar D en D/A-finaliteit + 6 ^{de} jaar ASO/TSO Start stage 3 voor 5Bzo
Woensdag 12/06/2024	Start proefwerken tweede graad D en D/A-finaliteit
Vrijdag 14/06/2024	Start proefwerken 2A Latijn
Maandag 17/06/2024	Start proefwerken 1A Latijn en 2A (M&W, STEM, MTW, E&O)
Dinsdag 18/06/2024	Start proefwerken 1A
Woensdag 19/06/24	Start driedaagse 2B
Donderdag 20/06/2024	Start Proefwerken 6Vz Einde stage 3 voor 5Bzo
Vrijdag 21/06/2024	Einde proefwerken alle graden Einde driedaagse 2B
Maandag 24/06/2024	Delibererende klassenraden
Dinsdag 25/06/2024	Delibererende klassenraden Inleveren boeken Delibererende klassenraden Inleveren boeken Plechtige proclamatie zesdes
Woensdag 26/06/2024	Delibererende klassenraden Inleveren boeken
Donderdag 27/06/2024	Delibererende klassenraden

Vrijdag 28/06/2024 RPW3 alle graden + trimesterrapport 3 alle graden + evaluatiebeslissing
RDW4 1^{ste} graad B-stroom, 2^{de} graad A-finaliteit en 5^{de} jaar A- finaliteit + evaluatiebeslissing
VM: bezinning en klasmoment
NM: oudercontact

Augustus

16/08/2024 beroepscommissie
Donderdag
22/08/2024 Uitgestelde proeven
Vrijdag 23/08/2024 Uitgestelde proeven
Maandag
26/08/2024 Klassenraden uitgestelde proeven
Dinsdag
27/08/2024 Rapport en evaluatiebeslissing na uitgestelde proeven – afhalen vanaf 16u

Visie op bijkomende/uitgestelde proeven: zie Schoolreglement p. 48

Tot slot

Beste leerling, beste ouders

Het schoolreglement dat jullie nu hebben gelezen, is een officieel document dat onder meer aangeeft welke je rechten en plichten zijn als leerling op onze school. Het document heeft juridische waarde, maar is vooral bedoeld als bron van informatie en richtlijn om het schoolleven op een kwaliteitsvolle manier draaiende te houden.

Beste leerling, wij hopen dat je een fijne tijd mag beleven op onze school en dat je je vlug 'thuis' mag voelen.

Beste ouders, we danken jullie voor het vertrouwen dat jullie stellen in de Onze-Lieve-Vrouw- Presentatie.

Directie en personeel OLVP Bornem Secundair Onderwijs

Digicharter

Afspraken over online communicatie op onze school tussen leerling en leerkrachten.

Berichten sturen ①

Stuur duidelijke berichten

> Duidelijk onderwerp / Correcte inhoud / Bondige mail

Stuur enkel noodzakelijke en dringende berichten

> Vraag zoveel mogelijk tijdens de les.
> Vermijd berichten net voor een proefwerk.

Netiquette

> Verzorg je taalgebruik.
> Wees respectvol en beleefd.

Berichten beantwoorden ③

> Binnen de 2 lesdagen.



②

Berichten lezen

Ma - vr

> 8u - 17.30u

Za - zon

> Je hoeft je berichten niet te lezen.



④

Aankondiging toetsen en taken

> Toetsen worden aangekondigd tijdens de les.

> Toetsen worden dezelfde dag in de digitale schoolagenda ingevuld voor 17.30u

Check dus dagelijks je digitale planner!



Bijlage 2: Schoolkosten (zie apart document)